

## **Adaptation des contenus d'apprentissage pour les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage**

**Que sont les troubles spécifiques de l'apprentissage ?**

# **Fixer des objectifs réalisables et suivre la progression**

## **Introduction**

Les élèves doivent accomplir toutes sortes de tâches au cours de leur parcours d'apprentissage. Ces tâches servent toujours un objectif plus large, mais cet objectif peut parfois leur sembler flou et abstrait. **Or, le fait de ne pas avoir d'objectifs clairs à l'esprit peut être très préjudiciable à l'apprentissage**, surtout pour les élèves qui ont déjà quelques difficultés avec le cours. Il convient d'explorer les solutions permettant de fixer des objectifs et des tâches clairs et réalisables, à partir desquels les progrès peuvent être valorisés.

## **Pourquoi cette adaptation ?**

En raison des défis que les **élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage** doivent relever chaque jour, ils ont des raisons de se décourager et **peuvent avoir l'impression que leurs efforts ne portent pas leurs fruits**. Dans ces conditions, les élèves ayant des troubles

spécifiques de l'apprentissage peuvent être soumis à « l'effet Matthieu », c'est-à-dire que les élèves qui prennent du retard risquent de le conserver si rien n'est fait. Heureusement, **des solutions existent** ! Parmi ces solutions, citons la méthode des objectifs SMART, qui permet aux élèves de s'impliquer davantage et de se concentrer sur leurs progrès.

## En quoi consiste cette adaptation ?

### Objectifs SMART

Fixer des objectifs SMART implique simplement de suivre une méthodologie spécifique pour décider des objectifs à atteindre, qui doivent être raisonnables et non abstraits. Par exemple, « réussir mon année scolaire », bien qu'il s'agisse d'un objectif positif, n'est pas un objectif SMART, car il est trop vague et ne laisse aucune indication sur la manière de l'atteindre.

**SMART** signifie :

- **Spécifiques** (simples et sensés).
- **Mesurables** (significatifs et motivants).
- **Atteignables** : découpez les objectifs complexes en objectifs gérables.
- **Réalistes** (raisonnables, pertinents, axés sur les résultats).
- **Temporels** (délai réaliste)

Vous devez essayer de rédiger les objectifs de manière à bien décrire ce que l'on attend des élèves, comment ils seront évalués, combien de temps il leur faudra et quelle sera la date limite.

**Vous devez aider vos élèves ayant des troubles spécifiques de l'apprentissage à sortir du cercle vicieux qui consiste à se comparer aux autres en permanence.** Ils devraient plutôt **prendre conscience de leurs propres progrès**. Les aider à fixer des objectifs SMART peut grandement contribuer à atteindre cet objectif. En outre, impliquer les élèves dans la définition de leurs objectifs SMART les responsabilise, ils sont susceptibles de se sentir plus engagés et de réfléchir aux étapes franchies. Les objectifs SMART ont également l'avantage de **fournir des limites de temps** (les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage ont souvent du

mal à gérer leur temps) et une organisation claire avec de **petites tâches réalisables** sur lesquelles ils peuvent se concentrer.

Les jeux vidéo peuvent être considérés comme de bons exemples de l'application de la méthodologie SMART. En effet, les jeux vidéo fixent généralement des objectifs clairs et gérables, fournissant une feuille de route précise des tâches à accomplir. Chaque objectif final est généralement divisé en tâches plus petites et gérables, et les joueurs reçoivent régulièrement des récompenses en cours de route qui montrent clairement leurs progrès.

## L'importance du feedback et du suivi de la progression

Fixer des objectifs SMART, c'est bien, mais ce n'est qu'en utilisant leurs résultats comme indicateurs de progrès qu'ils atteignent réellement leur potentiel. **Le suivi de la progression s'avère tout aussi important que la définition d'objectifs réalisables.** Les élèves doivent recevoir un feedback sur leurs réalisations et être informés de leurs progrès. Une fiche d'exercices complète intitulée « Évaluation et feedback » est consacrée à ce sujet, n'hésitez pas à la consulter.

## Outils et jeux de planification

Pour les aider, les élèves peuvent utiliser les méthodes classiques de planification et d'organisation (calendriers, listes de tâches, carnets de notes, minuteurs...).

Pendant, ils peuvent opter pour des **applications de planification ludifiées**, car elles peuvent s'avérer **plus stimulantes et motivantes**. Ces applications offrent les fonctionnalités d'autres applications de productivité et intègrent également des mécanismes inspirés des jeux qui récompensent les progrès. Vous pouvez en savoir plus sur les applications de planification gamifiées dans la fiche pratique « Plateformes ludifiées pour la planification et l'apprentissage des langues ».

## Conclusion

Apprendre est synonyme de progresser, d'un état de connaissances et de compétences au niveau suivant en accomplissant des tâches de nature diverse (étude, devoirs, pratique, etc.). Le **cadre SMART** est un excellent outil pour s'assurer que les objectifs poursuivis sont raisonnables

et que ces objectifs sont formulés de manière claire. L'utilisation de cette méthodologie **peut aider les étudiants à prendre conscience de leurs progrès et les motiver** à apprendre davantage, en particulier lorsqu'elle est accompagnée des outils appropriés, tels que les applications de planification gamifiée, par exemple.

## Ressources et références

- Brown, R. (2019, November 14). Setting Goals That Matter for Students With Dyslexia. *Illuminate Education*. <https://www.illuminateed.com/blog/2019/11/setting-goals-that-matter-for-students-with-dyslexia/>.
- Brown, R. (2020, September 23). Why Goal-Setting Matters for Students with Learning Disabilities. *Equity & Access Pre K-12 | The American Consortium for Equity in Education*. <https://ace-ed.org/why-goal-setting-matters-for-students-with-learning-disabilities/>.
- Drew, C. (2022, February 19). *38 Examples of SMART Goals for Students*. Helpful Professor.Com. <https://helpfulprofessor.com/smart-goals-examples-for-students/>.
- MindTools Content Team. (n.d.). *SMART Goals: How to Make Your Goals Achievable*. MindTools. Retrieved 1 April 2022, from <http://www.mindtools.com/pages/article/smart-goals.htm>.
- *Task Analysis in Special Education: Break Down Complex Tasks into Managable Chunks to Aid Students with Disabilities*. (2009, February 12). Bright Hub Education. <https://www.brighthouseeducation.com/special-ed-learning-disorders/25800-how-task-analysis-works-for-students-with-special-needs/>.
- *Using SMART Goals with Students with Learning Differences to Stay Motivated*. (n.d.). College Internship Program. Retrieved 7 June 2022, from <https://info.cipworldwide.org/blog/using-smart-goals-for-people-with-learning-disabilities>.



## Cofinancé par l'Union européenne

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

**Code du projet :** 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Ce travail est sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

**Pour en savoir plus sur D-ESL, consultez le site :** <https://www.d-esl.eu>