

Adaptation des contenus d'apprentissage pour les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage

Que sont les troubles spécifiques de l'apprentissage ?

Comment améliorer efficacement la mémoire de vos élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage ?

Introduction

Apprendre une langue étrangère sans aucune compétence de mémorisation serait un véritable défi pour quiconque. Le problème est que cette compétence de mémorisation essentielle peut être très difficile, en particulier pour les élèves ayant des **troubles spécifiques de l'apprentissage**. C'est pourquoi les élèves peuvent avoir besoin d'aide pour bien mémoriser le contenu de l'apprentissage et fixer les connaissances dans leur mémoire à long terme. Heureusement, des adaptations, des astuces et des moyens mnémotechniques sont là pour les aider !

Pourquoi cette adaptation ?

Les troubles spécifiques de l'apprentissage sont des troubles qui affectent la manière dont le cerveau reçoit, stocke et/ou utilise les informations. Par conséquent, des problèmes de mémorisation se posent souvent. Cela ne signifie pas pour autant que les personnes ayant des troubles spécifiques de l'apprentissage ne sont pas capables de mémoriser quoi que ce soit, mais simplement qu'elles peuvent avoir besoin d'aide pour le faire.

Heureusement, il existe de nombreuses astuces et adaptations que vous pouvez appliquer. Les stratégies abordées ci-dessous sont complémentaires : n'oubliez pas que **l'assimilation ne peut se faire que par la répétition et par divers moyens d'exposition.**

En quoi consiste cette adaptation ?

Adopter des techniques motivantes de ludification et d'apprentissage par le jeu

La ludification et l'apprentissage par le jeu peuvent être vos meilleurs alliés ! En **adoptant des mécanismes de jeu courants** dans le processus de mémorisation, vous pouvez **augmenter la motivation** de vos élèves et avoir plus d'impact sur la rétention des informations. Pour en savoir plus à ce sujet, consultez notre brochure « L'engagement : clé du succès pour l'apprentissage de l'anglais langue étrangère ».

Vous connaissez peut-être déjà des applications qui adoptent des principes inspirés des jeux vidéo. Par exemple, les applications d'apprentissage des langues telles que Duolingo ou Memrise sont construites autour du principe des flashcards (voir ci-dessous), avec des aspects ludiques évidents.

La révision fréquente est essentielle

La mémorisation à long terme ne peut se faire que par la répétition. Il est donc utile de prendre environ cinq minutes au début de chaque session d'apprentissage pour réviser ce qui a été couvert pendant la leçon précédente. **Cela permet de rappeler aux élèves ce qu'ils ont**

appris précédemment, de fixer les choses en mémoire et de leur permettre d'apprendre plus facilement sur la base de connaissances antérieures.

Acquisition organique : fournir des mots quand ils se présentent

Les élèves ont besoin de pratiquer beaucoup pour apprendre une langue (ou n'importe quoi d'autre, en fait).

Faites en sorte que vos élèves produisent du langage et fournissez-leur le vocabulaire qu'ils ne connaissent pas encore lorsqu'ils en ont besoin. **Nous nous souvenons mieux des choses lorsqu'elles sont apprises au moment où elles sont nécessaires.** Cependant, nous devons également utiliser les mots plusieurs fois pour nous en souvenir. Gardez une trace des mots importants qui apparaissent en les écrivant au tableau et essayez de faire en sorte que les élèves utilisent ces mots plusieurs fois lorsqu'ils se présentent.

Expliquer les structures linguistiques et les relations entre les mots de manière explicite

Pour les élèves ayant des troubles spécifiques de l'apprentissage, du moins, le simple fait « d'étudier » par cœur n'est pas une option viable. Ils ont besoin d'informations plus connectées pour pouvoir mémoriser quelque chose.

C'est une bonne pratique d'expliquer comment les mots sont construits et comment ils sont combinés pour former des phrases, par exemple. De cette manière, vos élèves peuvent établir des liens entre des mots construits de manière similaire, ou des mots de la même famille, ce qui les aidera à mémoriser le vocabulaire. Il est également efficace de prendre le temps d'enseigner les mots avec leurs antonymes, homonymes, synonymes ou collocations.

Flashcards et théorie de la répétition espacée

Le principe des flashcards est très simple. Sur un morceau de carte (papier ou virtuelle) se trouve un indice ; il peut s'agir d'un mot, d'une phrase, d'une question ou d'une image. Au dos de la carte se trouve la réponse correspondante. Avec ce système, les apprenants peuvent rapidement faire des liens entre le recto de la carte et le verso qu'ils doivent retenir.

Les flashcards peuvent présenter les avantages suivants :

- Elles **stimulent la mémoire visuelle, permettant un accès direct au concept.**
- Elles sont **potables.**
- Elles peuvent **augmenter le rythme d'apprentissage.**
- Elles **s'adaptent à un nombre infini de sujets et de domaines.**
- Elles sont **peu coûteuses.**
- Elles constituent un **bon moyen de diviser l'apprentissage en unités plus petites et plus faciles à gérer.**

L'avantage le plus évident, cependant, est le principe de « **répétition espacée** » qui accompagne les flashcards. L'idée est que les **flashcards nouvellement introduites ou plus difficiles sont révisées plus souvent que celles qui sont déjà bien assimilées.**

Bien sûr, rien n'est parfait, et les flashcards peuvent aussi présenter quelques inconvénients.

- Le contexte peut être perdu ; par exemple, du vocabulaire hors contexte.
- Elles peuvent inciter à se limiter à un apprentissage par cœur, alors que la pratique est très importante pour une mémorisation efficace.
- Elles peuvent surcharger le cerveau avec trop d'informations.
- Si le recto n'est pas clair, il peut provoquer de la complexité.

Tout en gardant ces limites à l'esprit, les flashcards peuvent être très efficaces pour stimuler la mémorisation de vos élèves. Vous pouvez consulter le site <https://www.flashmind.eu/>, un site basé sur l'apprentissage par flashcards.

Renforcer les voies neuronales

L'apprentissage se fait plus facilement lorsque plusieurs sens sont activés. C'est la théorie de « l'apprentissage multisensoriel », qui est abordée plus en détail dans l'une de nos fiches pratiques consacrée à ce sujet. L'idée est de développer d'autres types de connexions que les connexions traditionnelles, en établissant des connexions visuelles, physiques, audio (motifs rythmiques, chansons, jingle...) et émotionnelles. De cette façon, le chemin neuronal vers l'élément appris est plus fort.

Demander à vos élèves d'enseigner un concept aux autres.

Les concepts sont rarement aussi bien assimilés que lorsqu'on doit les expliquer aux autres. C'est pourquoi demander à vos élèves d'expliquer des choses à leurs camarades peut s'avérer inestimable. En outre, cela peut également être utile pour les autres élèves, qui pourraient être plus enclins à écouter un pair, et plus à l'aise pour poser des questions.

Assurez-vous toutefois que les élèves à qui l'on demande d'expliquer un concept se sentent à l'aise avec le sujet. Sinon, ils pourraient se sentir sous pression et stressés. Dans ces situations, l'apprentissage ne se passe pas bien.

Autres moyens mnémotechniques

Les adaptations ci-dessus suggèrent déjà quelques principes de base de la mémorisation, tels que :

- **Le découpage** : les informations sont plus faciles à mémoriser lorsqu'elles sont décomposées en petits morceaux.
- **La compréhension** : un simple apprentissage par cœur peut être très inefficace.
- **L'apprentissage par association** : par exemple, un mot sera mieux mémorisé s'il est associé à une sensation, un son, un souvenir ou une action physique, etc.

Néanmoins, **vous pouvez enseigner d'autres techniques mnémotechniques à vos élèves**. Par exemple, vous pouvez expliquer le principe des **cartes mentales**, qui permettent de relier visuellement des concepts entre eux. Vous pouvez conseiller **d'inventer des phrases qui riment**, d'étudier avec des **acronymes** ou **d'inventer de petites histoires**. Les histoires peuvent en effet aider à mémoriser efficacement des informations.

Conclusion

L'apprentissage d'une langue étrangère n'est pas une tâche anodine et implique une grande part de mémorisation. Pour les élèves qui ont plus de mal à fixer les choses dans leur mémoire à long terme, cela vaut la peine de faire quelques adaptations et d'avoir une discussion avec eux sur ce qu'ils peuvent changer et essayer afin de faciliter le processus de mémorisation. La ludification, et les jeux en général, sont certainement une option qui mérite d'être étudiée. Les

élèves peuvent également essayer d'autres moyens mnémotechniques, des techniques de visualisation ou des méthodes de mémorisation, comme l'utilisation de flashcards.

Ressources et références

- Bress Silbert, L., & Silbert, A. J. (n.d.). *12 Great Memory Strategies For Better Grades*. Streetdirectory. Retrieved 2 June 2022, from https://www.streetdirectory.com/travel_guide/13043/education/12_great_memory_strategies_for_better_grades.html
- Hoque, D. E. (2018). Memorization: A Proven Method of Learning. *The Journal of Applied Research*, 22, 142–150. https://www.researchgate.net/publication/330825027_Memorization_A_Proven_Method_of_Learning
- Singh, M. (2022, February 8). Advantages And Disadvantages Of Using Flashcards. *Number Dyslexia*. <https://numberdyslexia.com/advantages-and-disadvantages-of-flashcards/>



Cofinancé par l'Union européenne

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

Code du projet : 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Ce travail est sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Pour en savoir plus sur D-ESL, consultez le site : <https://www.d-esl.eu>