



Adaptation des contenus d'apprentissage pour les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage

Que sont les troubles spécifiques de l'apprentissage ?

Devoirs et études à domicile

Introduction

Une grande partie du processus d'apprentissage se déroule à la maison. En tant qu'enseignant, vous avez peu de contrôle sur ce qui se passe à la maison et sur la situation dans laquelle se trouvent vos élèves. Les devoirs et l'étude à domicile peuvent être difficiles, surtout pour les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage. **Il est important que vos élèves disposent de tous les outils nécessaires pour travailler efficacement à la maison.**

Pourquoi cette adaptation ?

Les élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage peuvent passer trois fois plus de temps à faire leurs devoirs que leurs camarades. Cela peut être une expérience très frustrante et bouleversante pour eux. Par conséquent, ils peuvent être plus rapidement débordés que les autres et, comme les devoirs ont lieu à la maison, **cette réalité peut passer inaperçue.**

Cependant, ce n'est un secret pour personne qu'un élève qui **se sent débordé** n'est pas dans de bonnes dispositions pour apprendre et peut se sentir **démotivé**. Il est important pour leur

développement que les élèves aient le **temps de se reposer et d'avoir des loisirs**. Il convient donc d'accorder une attention particulière à la **quantité de travail** demandée aux élèves.

En outre, les élèves ayant des troubles spécifiques de l'apprentissage peuvent avoir des difficultés à gérer leur temps et à organiser leur travail.

Les adaptations ci-dessous peuvent être bénéfiques pour tous vos élèves en leur donnant de **bonnes méthodes pour étudier à la maison**, d'autant plus que certains peuvent avoir du mal à s'adapter à l'étude par eux-mêmes au fil des années.

En quoi consiste cette adaptation ?

Comment présenter les devoirs

Comme pour de nombreuses activités, **les élèves doivent comprendre l'objectif et la pertinence de ce qu'ils font**. C'est essentiel pour qu'ils **restent motivés**, qu'ils accomplissent bien la tâche et, surtout, qu'ils en tirent des enseignements.

- **Expliquez les avantages à long terme** du devoir et comment il peut être utile dans la vie pour aider vos élèves à être plus concentrés sur la tâche.
- Assurez-vous que le **processus d'évaluation ou d'appréciation est transparent**, afin que les élèves puissent comprendre exactement ce que l'on attend d'eux.
- **Organisez les devoirs en petites parties gérables**, avec des instructions courtes et directes également. Ceci est important pour permettre aux élèves qui ont besoin de pauses régulières entre les tâches de pouvoir en bénéficier.

Organisation des devoirs et gestion du temps

Il est important de se rappeler que le **but des devoirs est de permettre aux élèves de mettre en pratique ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils ont appris en classe**, afin de les aider à retenir leurs connaissances.

- Essayez le principe des « **copains de devoirs** ». Il s'agit ici de jumeler un élève ayant plus de difficultés (par exemple, les troubles spécifiques de l'apprentissage) avec un autre élève. Les élèves pourront alors s'entraider, et s'organiser. Cependant, il faut **veiller à ce**

que l'élève ayant le plus de difficultés **n'ait pas l'impression d'être un fardeau** ou une contrainte pour l'autre élève. L'autre élève ne doit pas non plus avoir l'impression d'être puni. Ils doivent tous deux avoir l'impression de bénéficier de la situation.

- **Ne surchargez pas vos élèves de devoirs.** N'oubliez pas que les élèves ayant des troubles spécifiques de l'apprentissage prennent beaucoup plus de temps pour faire leurs devoirs. En plus de cela, leur emploi du temps est généralement très chargé, car ils ont souvent des rendez-vous avec des spécialistes.
- Les élèves ayant des troubles spécifiques de l'apprentissage peuvent avoir des **difficultés à gérer leur temps** et à organiser leur travail. **Informez-les des techniques qui peuvent les aider.** Par exemple, l'utilisation d'un minuteur et l'adoption de la « **technique pomodoro** » peuvent augmenter leur temps de concentration et leur productivité. Cette technique consiste à utiliser un minuteur et à effectuer des périodes de concentration d'environ 25 minutes, suivies de courtes pauses d'environ 5 minutes. **Cela permet à l'élève d'être plus productif pendant les périodes de concentration.**
- Faire une « **to-do list** » des tâches qu'ils doivent réaliser, classées par priorité, peut également être source de ressources. Des plateformes gamifiées de planification et d'organisation peuvent aider vos élèves. Vous trouverez plus d'informations à ce sujet dans les fiches pratiques « Fixer des objectifs réalisables et suivre la progression » et « Plateformes ludifiées pour la planification et l'apprentissage des langues ».

Essayer de comprendre la situation au domicile

Il est très difficile de planifier de bons devoirs et études si la situation à la maison est inconnue. C'est pourquoi une **discussion avec les parents et les élèves peut s'avérer précieuse**. Essayez d'avoir une idée des aspects suivants.

- Enquêtez pour déterminer si l'élève dispose d'un **endroit calme** et sans distraction à la maison.
- Discutez de la **fréquence des devoirs, des échéances, de la quantité de travail** qu'ils doivent accomplir à un moment donné, etc.

- Essayez de vous faire une idée générale des **activités extra scolaires** auxquelles participent vos élèves. Les activités extra-scolaires sont également importantes pour le développement et la motivation de vos élèves.
- Discutez avec les parents pour avoir une idée de la **fréquence des rendez-vous** auxquels se rendent vos **élèves atteints de troubles spécifiques de l'apprentissage**.
- Si vous le jugez nécessaire, discutez des devoirs de rattrapage : gardez à l'esprit que vous ne voulez pas surcharger vos élèves. Sinon, les devoirs de rattrapage pourraient finir par être contre-productifs.

Conclusion

Les devoirs peuvent être un moyen efficace d'aider vos élèves à mettre en pratique et à retenir les informations qu'ils ont apprises. Cependant, ils peuvent aussi rendre un mauvais service, en particulier aux élèves ayant des troubles spécifiques de l'apprentissage, qui passent plus de temps à faire leurs devoirs et peuvent se sentir dépassés et démotivés. Comprendre la situation à domicile et l'emploi du temps de vos élèves après l'école peut être utile pour s'assurer que les devoirs sont raisonnables. Expliquer les objectifs à long terme et le processus d'évaluation des devoirs aidera également les élèves à comprendre exactement ce que l'on attend d'eux, et les motivera à accomplir leurs tâches. Enfin, discuter avec vos élèves de ce qui peut les aider à organiser leurs tâches et à gérer leur temps leur sera très utile.

Ressources et références

- Berrezueta-Guzman, J., Pau, I., Martín-Ruiz, M.-L., & Máximo-Bocanegra, N. (2020). Smart-Home Environment to Support Homework Activities for Children. *IEEE Access*, 8, 160251–160267. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3020734>
- Carr, N. S. (2013). Increasing the Effectiveness of Homework for All Learners in the Inclusive Classroom. *School Community Journal*, 23(1), 169–182. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1004337>

- Morin, A. (n.d.). *9 steps for breaking down assignments*. Understood. Retrieved 31 March 2022, from <https://www.understood.org/articles/en/9-simple-steps-for-breaking-down-assignments>
- Warger, C. (2001, January). *Five Homework Strategies for Teaching Students With Learning Disabilities*. LD Online. <http://www.ldonline.org/article/202/>
- *Homework tips for children with dyslexia*. (n.d.). TheSchoolRun. Retrieved 2 June 2022, from <https://www.theschoolrun.com/homework-tips-children-dyslexia>



Cofinancé par l'Union européenne

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

Code du projet : 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Ce travail est sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Pour en savoir plus sur D-ESL, consultez le site : <https://www.d-esl.eu>