



**Adattamento del contenuto di apprendimento per studenti  
DSA**

**Bisogni educative e adattamenti per student con DSA**

# **Come strutturare le lezioni e materiali di apprendimento**

## **Introduzione**

Pianificare una buona lezione e organizzare il materiale di apprendimento in un modo strutturato può essere una sfida. Tuttavia gli studenti hanno bisogno che il loro apprendimento sia organizzato in maniera sensibile da permettere loro di acquisire quanto insegnato in modo adeguato. Questo è vero in particolar modo con gli studenti con **Bisogni educative speciali (DSA)**, i quali spesso hanno problematiche di concentrazione e memorizzazione e per i quali la strutturazione dell'apprendimento è tuttavia essenziale. Fortunatamente, adottando alcune routine in classe e delle abitudini strutturali può migliorare di molto la loro esperienza di apprendimento.

# Il bisogno dietro l'adattamento

Gli studenti con bisogni speciali possono avere difficoltà con l'organizzazione, la gestione del tempo e con l'assimilazione delle lezioni, oltre ad un periodo di concentrazione più breve e questo ha ovviamente un impatto negativo sul loro apprendimento. Di contro, la situazione può essere migliorata con alcuni adattamenti che favoriscono un buon apprendimento della struttura e del contenuto di una lezione e di quello che si richiede ai nostri studenti. E ne possono beneficiare anche gli altri studenti del gruppo classe.

## Che cosa riguarda questo adattamento?

### Progettazione Universale per l'Apprendimento (Universal Design for Learning - UDL)

La **Progettazione Universale per l'Apprendimento o Universal Design for Learning** (d'ora in avanti **UDL**) è una struttura di insegnamento ed apprendimento. La UDL è nata dalla convinzione che non esista **nulla di simile ad un ideale studente standard**: indubbiamente ogni classe è costituita da una diversità di studenti che non imparano necessariamente nello stesso modo. Costruita intorno a questo principio, la UDL sembra particolarmente adatta a rendere l'insegnamento più inclusivo.

Questo quadro di riferimento è organizzato intorno a 3 assi fondamentali:

1. fornire molteplici mezzi di **coinvolgimento**: il "PERCHE'" dell'apprendimento;
2. fornire molteplici mezzi di **rappresentazione**: il "COSA" dell'apprendimento;
3. fornire molteplici mezzi di **azione ed espressione**: il "COME" dell'apprendimento.

La UDL fu ispirata dalla "Progettazione Universale" in architettura, che corrisponde all'idea di costruire in modo da soddisfare i bisogni di tutti (giovani, vecchi, disabili, etc.). Parimenti, seguendo l'approccio della UDL, l'insegnante non aspetta che l'alunno chieda un adattamento ma **rende il contenuto di apprendimento più universale possibile già dall'inizio**.

## Routine di classe: iniziare la lezione con un promemoria di quanto è stato affrontato nella sessione precedente

Dedicare alcuni minuti all'inizio di ciascuna lezione per ricordare agli studenti il contenuto affrontato durante la sessione precedente fornisce diversi vantaggi per gli studenti:

- può aiutarli a fissare le conoscenze esposte nella loro memoria a lungo termine.

Maggiori informazioni possono essere trovate nel nostro foglio di lavoro "Come migliorare efficacemente la memorizzazione negli studenti con DSA".

- può aiutarli a comprendere la struttura del tuo piano di insegnamento generale, il che li porterà a fare collegamenti tra diversi contenuti di apprendimento. Riprendere le tematiche di una lezione tenuta precedentemente prepara gli alunni per ciò che segue e li aiuta a sviluppare il senso di continuità dell'apprendimento.

## Routine di classe: introdurre e riassumere il contenuto della lezione

Una volta che il contenuto della lezione precedente è stato ricordato, è buona pratica introdurre l'argomento che sarà insegnato nella sessione corrente. In questo modo gli studenti potrebbero essere in grado di anticipare ciò che stanno per imparare e sentirsi preparati in modo adeguato per la nuova lezione.

Fornire un quadro globale della sessione e spiegare cosa verrà affrontato durante la stessa può essere molto utile. Aiuterà a focalizzare, ed a concentrarsi di nuovo nel caso in cui lo studente perda il filo della lezione. Aggiornare inoltre il piano durante la lezione per rendere il progredire più evidente può ulteriormente aiutare. Inoltre può risultare efficace anche definire una tabella con i contenuti e/o disegnare una mappa mentale per rendere i collegamenti tra gli argomenti più evidenti.

Dopo la lezione, prima di congedarsi, tornare al quadro introduttivo e riassumere ciò che è appena stato affrontato aiuterà gli studenti a memorizzare meglio ed a riflettere sul proprio apprendimento. La ripetizione ed il pensiero strutturato sono la chiave per qualunque tipo di apprendimento.

Gli studenti si sentiranno più inclusi e coinvolti nel processo di apprendimento se la struttura della lezione è per loro trasparente.

## Suddividere la lezione e definire istruzioni chiare

**Più piccolo è meglio:** tanto per cominciare, la struttura della lezione apparirà più chiaramente se sarà suddivisa in fasi di apprendimento più brevi; ciò può **aiutare in termini di concentrazione e memorizzazione**. Fogli di lavoro, compiti definiti ed istruzioni dovrebbero rispettare questo principio.

**Compiti molto articolati possono far sentire sopraffatti ed ostacolare la motivazione:** è sempre meglio suddividere i compiti in parti più gestibili, presentando una piccola quantità di lavoro ogni singola volta. Per maggiori informazioni sulla suddivisione e sull'analisi del compito in generale leggete il nostro foglio di lavoro "Definire obiettivi raggiungibili e tracciare il progresso".

**Le istruzioni devono essere brevi ed andare dritto al punto:** Istruzioni più brevi spiegate passo dopo passo renderanno gli esercizi notevolmente più chiari per tutti gli studenti.

## Adottare l'approccio di alfabetizzazione strutturato

L'approccio di alfabetizzazione strutturato può essere particolarmente utile per gli studenti con dislessia. Insegnando il suono delle parole e delle lettere di quelle parole, come le lettere vanno a costruire parole e come le unità della lingua si incastrano per formare nuovi vocaboli e nuove frasi, gli alunni impareranno come smontare e rimontare i costrutti linguistici. **Descrivere dettagliatamente le caratteristiche linguistiche di una lingua straniera può essere estremamente utile per gli studenti con DSA.**

## Bilanciare teoria e pratica

**"La pratica rende perfetti"**, come si dice! Con troppa teoria gli studenti saranno meno impegnati e meno concentrati. Inoltre, gli alunni con DSA impareranno meglio con la pratica (apprendimento attivo) che con la teoria, specialmente adottando i **principi dell'approccio multisensoriale**.

## Usare icone, immagini e colori

**Documenti e presentazioni visivamente più accattivanti sono più facili da trattare.** Aggiungere immagini, icone e colori può fortemente migliorare la qualità visiva dei documenti e farli apparire più semplici da analizzare. **Usare icone e colori in modo ponderato e coerente guiderà gli studenti all'interno del documento** ed aiuterà anche la concentrazione.

Ad esempio, usa sempre lo stesso colore e/o icona per gli esercizi di lessico, un altro per la grammatica ed un altro per lo spelling: ciò aiuterà gli alunni a seguire la lezione ed a ripassare a casa.

Occorre tuttavia puntualizzare un'osservazione finale sui colori: assicurati che ci sia contrasto sufficiente tra lo sfondo ed il testo; se non ne sei sicuro, puoi usare strumenti come <https://coolers.co/contrast-checker>.

## Fornire agli studenti una versione digitale del materiale

**La tecnologia può aiutare molto gli studenti con DSA**, come puoi leggere più dettagliatamente nel nostro foglio di lavoro "Tecnologia e studenti con DSA".

Ad esempio, se fornisci un PDF agli studenti con dislessia, essi possono usare un *PDF reader* con la funzione "*text-to-speech*" (ndt: lettura del testo) per aiutarsi a leggerlo; possono anche adattare l'impostazione alle loro necessità e preferenze, ragione per la quale è sempre saggio avere una versione digitale del tuo materiale.

## Evidenziare le informazioni essenziali in modo inclusivo

Evidenzia unità di informazioni importanti all'interno di un testo, ad esempio **usando caratteri in grassetto e colori**. Altri metodi, come *il corsivo*, il sottolineato e **LE LETTERE MAIUSCOLE** **dovrebbero essere evitati** in quanto cambiano la forma della lettera e la rendono più difficile da decifrare per gli studenti con dislessia.

## Struttura inclusiva coerente

Cerca di mantenere gli stessi caratteri, la stessa impostazione dei titoli e la stessa suddivisione in sezioni sia nel materiale stampato che nelle presentazioni. Scegli l'impostazione con

ponderazione e preparati a modificarla se un alunno ti comunica che non è adeguata alle sue necessità.

Le poche linee guida che seguono possono aiutarti nella definizione di un'impostazione:

- Usare un chiaro **carattere sans serif**, ad esempio: Arial, Century Gothic, or Open Sans.



- I soggetti con dislessia tendono a preferire questi tipi di caratteri perché lo spazio tra le lettere è più chiaro che nei *serif* (ad esempio Times or Garamond) o i caratteri in corsivo (*questo è un esempio di carattere corsivo font*), poiché entrambi possono essere troppo stretti.

- La **dimensione del carattere** del testo dovrebbe essere almeno **12pt**, o anche **14pt**.
- Usare una **spaziatura tra le righe di 1,5**.
- **Allineare il testo a sinistra** (✓≡), evitare l'allineamento giustificato (✗≡), perché può rendere difficile seguire il testo e può cambiare gli spazi tra le parole.
- **Usare 'il grassetto' per evidenziare il contenuto** (non *il corsivo*, il sottolineato o LE LETTERE MAIUSCOLE).

Possono essere usati anche caratteri specificamente creati per i soggetti dislessici, come [OpenDyslexic](#) e [EasyReading](#).

Aggiungere alle sezioni dei contenuti un glossario che abbia la stessa struttura (o simile) in ogni documento sarebbe sicuramente apprezzato dagli studenti.

## Conclusione

La **routine di classe** può avere un impatto molto positivo sull'esperienza di apprendimento degli studenti: ad esempio, prendere del tempo all'inizio di ogni sessione per **ricordare il contenuto trattato nella lezione precedente** o **presentare l'argomento che verrà spiegato** durante l'incontro in corso.

Usare una struttura adattata, essere coerenti, evidenziare le informazioni importanti in modo adeguato, suddividere i compiti in piccole parti più gestibili, rendere i documenti visivamente accattivanti e strutturati in sezioni chiare e brevi, nonché fornire istruzioni semplici e dirette ... tutte queste accortezze possono migliorare notevolmente l'esperienza di apprendimento degli studenti con DSA.

## Risorse e riferimenti

- *Task Analysis in Special Education: Break Down Complex Tasks into Managable Chunks to Aid Students with Disabilities*. (2009, February 12). Bright Hub Education.  
<https://www.brighthubeducation.com/special-ed-learning-disorders/25800-how-task-analysis-works-for-students-with-special-needs/>
- International Dyslexia Association. (2008, November 21). *Accommodating Students with Dyslexia in All Classroom Settings*. Reading Rockets.  
<https://www.readingrockets.org/article/accommodating-students-dyslexia-all-classroom-settings>
- Taylor, R. (2020, November 9). Improved Learning: Teaching Methods & Strategies for Students With Dyslexia. Rev. <https://www.rev.com/blog/teaching-methods-strategies-for-students-with-dyslexia>
- Successful Strategies for Teaching Students with Learning Disabilities. (n.d.). *Learning Disabilities Association of America*. Retrieved 7 March 2022, from  
<https://ldaamerica.org/info/successful-strategies-for-teaching-students-with-learning-disabilities/>
- Moayad Mubaslat, M. (2012). *The Effect of Using Educational Games on the Students' Achievement in English Language for the Primary Stage*.  
[https://www.academia.edu/28381390/The\\_Effect\\_of\\_Using\\_Educational\\_Games\\_on\\_the\\_Students\\_Achievement\\_in\\_English\\_Language\\_for\\_the\\_Primary\\_Stage\\_Prepared\\_By](https://www.academia.edu/28381390/The_Effect_of_Using_Educational_Games_on_the_Students_Achievement_in_English_Language_for_the_Primary_Stage_Prepared_By)
- *Specific Learning Disabilities (SLD) in Plain Language*. (2013). Wisconsin Department of Public Instruction.  
[https://www.wsra.org/assets/Convention/Handouts\\_2015/a17%20slruleareas\\_handout.pdf](https://www.wsra.org/assets/Convention/Handouts_2015/a17%20slruleareas_handout.pdf)
- Hasper, A. (2019, April 25). 5 ways to support students with dyslexia [Resources for English Language Learners and Teachers]. *Pearson English*.  
<https://www.english.com/blog/5-ways-to-support-students-with-dyslexia/>

- *Designing learning materials for dyslexic students.* (2014). The Open University - OpenLearn. <https://www.open.edu/openlearn/health-sports-psychology/health-sports-psychology/designing-learning-materials-dyslexic-students>
- *Dyslexia friendly style guide.* (n.d.). British Dyslexia Association. Retrieved 15 July 2022, from <https://www.bdadyslexia.org.uk/advice/employers/creating-a-dyslexia-friendly-workplace/dyslexia-friendly-style-guide>



## Cofinanziato dall'Unione europea

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea. Questa pubblicazione riflette solamente i punti di vista dell'autore e la Commissione non può essere considerata responsabile per nessun uso che possa essere fatto delle informazioni ivi contenute.

**Codice del Progetto:** 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Questo lavoro ha la licenza Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

**Maggiori informazioni su D-ESL:** <https://www.d-esl.eu>