



**Adattamento del contenuto di apprendimento per studenti  
DSA**

**Bisogni educativi e adattamenti per studenti con DSA**

## **Compiti a casa e studio domestico**

### **Introduzione**

Una grande parte del processo di apprendimento avviene a casa. Come insegnante, hai ben poco controllo di ciò che accade a casa e della situazione in cui vivono i tuoi alunni. I compiti a casa e lo studio domestico possono essere impegnativi, specialmente per studenti con DSA. **E' importante che i tuoi alunni abbiano tutti gli strumenti di cui hanno bisogno per lavorare efficacemente a casa.**

### **Il bisogno alla base di questo adattamento**

**Nel lavoro domestico gli studenti con DSA possono aver bisogno di un tempo fino a tre volte più lungo** dei loro pari. Può essere per loro un'esperienza molto frustrante e traumatizzante. Di conseguenza, essi possono essere **"sommersi" più velocemente degli altri** e, poiché i compiti vengono svolti a casa, **questa realtà può rimanere inosservata.**

Tuttavia, non è un segreto che uno studente che **si sente sopraffatto** non sia nella giusta disposizione per imparare e possa sentirsi **demotivato**. Per lo sviluppo dei discenti è importante che essi abbiano del **tempo per riposarsi** e che abbiano anche degli **hobbies**. Per tale ragione, una cura speciale dovrebbe essere riservata alla **quantità di lavoro** che viene richiesta agli studenti.

Inoltre, gli studenti con DSA possono trovare particolarmente difficile seguire il tempo ed organizzare il loro lavoro.

Gli adattamenti che seguono possono costituire un beneficio per tutti gli studenti, dando loro **un buon metodo di studio a casa**, in modo particolare per coloro che potrebbero avere difficoltà ad adattarsi allo studio personale man mano che proseguono negli anni.

## Che cosa riguarda questo adattamento?

### Come presentare i compiti a casa

Come per molte altre attività, gli studenti hanno bisogno di **comprendere lo scopo e l'importanza di ciò che stanno facendo**. Ciò è essenziale affinché essi **siano motivati**, per eseguire bene il proprio compito e, aspetto più importante, per imparare da esso.

- Per aiutare i tuoi studenti ad essere più concentrati sul compito, **spiegane i benefici a lungo termine** e come possa essere utile nella vita.
- Assicurati che **il processo di valutazione e giudizio sia trasparente**, così che gli studenti possano capire esattamente cosa ci si aspetta da loro.
- **Organizza i compiti in parti piccole e gestibili**, con istruzioni brevi e chiare. Questo è importante per consentire agli studenti che ne abbiano bisogno di poter effettuare pause costanti.

### Organizzazione di compiti a casa e gestione del tempo

E' importante ricordare che lo **scopo dei compiti a casa è esercitarsi su qualcosa che conoscono già** in quanto trattato in classe, per aiutarli ad assimilare conoscenze.

- Prova il principio **“homework buddies (compagni di compiti)”**. L’idea è far lavorare in coppia uno studente con maggiori difficoltà (ad es. con DSA) con un altro. Essi si aiuteranno a vicenda e si organizzeranno. **Assicurati**, tuttavia, che l’alunno con qualche problema **non si senta come un fardello** o un limite per l’altro, e che questo non si senta punito; entrambi dovrebbero percepire che traggono beneficio dalla situazione.
- **Non sovraccaricare i tuoi studenti di compiti a casa**. Ricorda che gli studenti con DSA hanno bisogno di un tempo maggiore per svolgere i loro compiti. Oltre a questo, la loro agenda è generalmente molto piena, in quanto hanno appuntamenti con gli specialisti.
- Gli studenti con DSA possono avere **problemi nella gestione del tempo** e nell’organizzare il proprio lavoro. **Informali sulle tecniche che possono aiutarli**. Ad esempio, usare un timer ed adottare la **“tecnica pomodoro”** può migliorare la loro concentrazione sul tempo e sulla produttività. Questa tecnica consiste nell’usare un contaminuti e mantenere tempi di concentrazione di circa 25 minuti, seguiti da brevi pause di circa 5 minuti. **Ciò consente allo studente di essere più produttivo nei momenti di concentrazione.**
- Fare una **“lista di cose da fare”** con i compiti che si devono svolgere, ordinati per priorità, può essere ugualmente intraprendente. Alcune piattaforme per la pianificazione e l’organizzazione pensate sotto forma di gioco possono aiutare gli alunni. Troverai maggiori informazioni su questo argomento nei fogli di lavoro “Definire scopi raggiungibili e tracciare i progressi” and “Piattaforme ludicizzate per la pianificazione e l’apprendimento della lingua”.

## Cercare di comprendere la situazione a casa

E’ molto difficile pianificare bene lo studio ed i compiti domestici se la situazione a casa è sconosciuta. Per questo, **il colloquio con genitori e studenti è preziosissimo**. Cerca di farti un’idea dei seguenti aspetti:

- Indaga per comprendere se nella sua abitazione lo studente ha **un luogo tranquillo**, senza distrazioni.

- Parla della **frequenza con cui svolge compiti a casa, delle scadenze, della mole di lavoro** che deve compiere in un dato momento, etc.
- Cerca di farti un'idea generale di quali **attività extra** i tuoi studenti stanno svolgendo. Anche le attività extra-scolastiche sono importanti per lo sviluppo e per la motivazione degli alunni.
- Parla con i genitori per avere un'idea della **frequenza degli incontri** a cui **gli studenti con DSA** partecipano.
- Se lo ritieni necessario, parla di eventuali compiti di recupero: tieni a mente che non devi sovraccaricare i tuoi studenti. In caso contrario, i compiti di recupero potrebbero finire per essere controproducenti.

## Conclusione

I compiti a casa possono essere un mezzo potente per aiutare i tuoi studenti ad esercitarsi e trattenere le nozioni che hanno imparato. Tuttavia, essi possono rappresentare anche un danno, specialmente per gli studenti con DSA che trascorrono un tempo maggiore con i propri compiti e possono sentirsi sopraffatti e demotivati. Comprendere la situazione a casa e l'agenda dei tuoi studenti dopo la scuola può aiutare ad assicurarsi che il carico dei compiti sia ragionevole. Anche spiegare gli obiettivi a lungo termine ed il processo di valutazione li aiuterà a comprendere esattamente ciò che ci si aspetta da loro ed a compiere il proprio lavoro. Infine, parlare con i tuoi studenti di ciò che può aiutarli ad organizzare i compiti e gestire il proprio tempo sarà per loro molto utile.

## Risorse e riferimenti

- Berrezueta-Guzman, J., Pau, I., Martín-Ruiz, M.-L., & Máximo-Bocanegra, N. (2020). Smart-Home Environment to Support Homework Activities for Children. *IEEE Access*, 8, 160251–160267. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3020734>
- Carr, N. S. (2013). Increasing the Effectiveness of Homework for All Learners in the Inclusive Classroom. *School Community Journal*, 23(1), 169–182. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1004337>

- Morin, A. (n.d.). *9 steps for breaking down assignments*. Understood. Retrieved 31 March 2022, from <https://www.understood.org/articles/en/9-simple-steps-for-breaking-down-assignments>
- Warger, C. (2001, January). *Five Homework Strategies for Teaching Students With Learning Disabilities*. LD Online. <http://www.ldonline.org/article/202/>
- *Homework tips for children with dyslexia*. (n.d.). TheSchoolRun. Retrieved 2 June 2022, from <https://www.theschoolrun.com/homework-tips-children-dyslexia>



## Cofinanziato dall'Unione europea

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea. Questa pubblicazione riflette solamente i punti di vista dell'autore e la Commissione non può essere considerata responsabile per nessun uso che possa essere fatto delle informazioni ivi contenute.

**Codice del Progetto:** 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Questo lavoro ha la licenza Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

**Maggiori informazioni su D-ESL:** <https://www.d-esl.eu>