Adaptarea conținutului de învățare pentru elevii cu TSI

Nevoi educaționale și adaptări pentru elevii cu TSI

Cele patru competențe lingvistice de bază și TSI

Introducere

În această fișă veți primi câteva sfaturi practice cu privire la adaptările pe care le puteți aduce privind activitățile clasei pentru a vă ajuta elevii cu **Tulburări Specifice de Învățare (TSI)** să-și dezvolte cele patru competențe lingvistice de producere și receptare de mesaje. Aceste abilități sunt scris, vorbit, citit și ascultat și pot fi foarte provocatoare pentru elevii cu TSI.

Nevoia acestei adaptări

În funcție de TSI, elevii pot fi împiedicați de una sau mai multe competențe lingvistice:

- **Dislexia** vine cu dificultăți de **citire și scriere**.
- **Disgrafia** și **dispraxia** aduc probleme de **scriere**.
- **Disfazia** aduce dificultăți de **vorbire și/sau ascultare**.

Cu adaptări simple, unele bariere pot fi ridicate, iar procesul de învățare poate fi facilitat.

La ce se referă această adaptare?

Citirea

Punerea la dispoziția cursanților a **fișelor de lucru care respectă orientările incluzive** îi va ajuta pe cei cu dificultăți de citire, cum ar fi elevii cu dislexie. Instrucțiunile pentru un aspect incluziv pot fi găsite în fișa practică **„Cum să structurați lecțiile și materialele de învățare“.** Un aspect de bază este folosirea unui font din categoria sans-serif (e.g. Arial, Century Gothic, Open Sans, etc.), îndeajuns de mare (12pt or 14pt), aliniat stânga și distanță între rânduri de cel puțin 1,5. Mai mult, singurele decorări recomandate ale textului pentru a evidenția cuvinte este funcția „bold“ (*italicele,* sublinierile și MAJUSCULELE ar trebui evitate).

În afară de aspectul general, ar trebui luate în considerare și alte considerente:

- **Nu cereți elevilor cu TSI să citească cu voce tare în fața celorlalți elevi**
    - Forțându-i să citească în fața clasei nu numai că va fi nefolositor pentru dezvoltarea abilităților lor de citire, dar le va afecta și stima de sine și le poate diminua motivația.
- **Citiți instrucțiunile de lucru sau textele suficient de rar și încurajați adresarea întrebărilor pentru a verifica înțelegerea în rândul elevilor**

Ascultarea

Activitățile de ascultare pot fi o provocare pentru elevii cu TSI care pot, pe lângă tulburarea lor, să aibă dificultăți de concentrare. Având **instrucțiuni clare înainte de sarcina de lucru** îi poate ajuta să înțeleagă exact ce se așteaptă de la ei și să se relaxeze.

- Utilizați un suport scris pentru a oferi instrucțiuni
    - Activitatea de ascultare în sine este o provocare pentru unii elevi, instrucțiunile ar trebui să fie cât mai clare pentru toată lumea.
- **Verificați înțelegerea sarcinilor,** rugându-i pe elevi să repete cu propriile cuvinte instrucțiunile de lucru.

- Despărțiți explicațiile în **unități simple și ușor de gestionat**. Regula degetului mare pentru elevii cu TSI: răspundeți sarcinilor pe rând.
- **Evitați figurile de stil** (metafore, jocul pe cuvinte, similitudini etc.) și cuvintele sau expresiile echivoce atunci când propuneți sarcini pentru audiție.

Furnizarea mai întâi a unei liste de cuvinte dificile sau necunoscute îi poate ajuta, de asemenea, să se concentreze în timpul activității.

Scrierea

Scrierea poate fi foarte dificilă pentru elevii cu TSI.

- Când este posibil, **folosiți fișe de lucru** în loc să-i rugați pe elevii cu TSI să copieze textul de pe tablă.
- Permiteți cursanților care au nevoie **să ia notițe pe un computer**, deoarece scrierea pe o tastatură poate fi mai ușor de gestionat pentru ei. Aruncați o privire peste fișa noastră practică **„Tehnologia pentru elevii cu TSI“** pentru a citi mai multe despre acest subiect.
- Faceți în așa fel încât **vocabularul și sarcinile de lucru să fie ușor de înțeles**. Nu ezitați să aveți sesiuni de brainstorming și să desenați hărți mentale pentru a uni noțiunile de vocabular.
- Furnizați liste de cuvinte cheie și expresii de care elevii dumneavoastră ar putea avea nevoie pentru exercițiul de scriere.
- Asigurați-vă că **fiecare temă scrisă este relevantă și rezonabilă**. Poate doriți să aruncați o privire la fișa cu titlul **„Teme pentru acasă și studiu la domiciliu“** pentru a citi mai multe despre acest subiect.

Vorbirea

O altă abilitate lingvistică care poate fi sursa multor frustrări și dificultăți în rândul elevilor, în special a celor cu una sau mai multe TSI, este comunicarea orală. Vorbirea poate provoca multă anxietate în rândul elevilor, de aici nevoia de a implementa adaptări și de a stabili un mediu în care elevii să se simtă în siguranță.

- Fiți gata să-i **stimulați pe cursanți, oferind cuvinte sau expresii adecvate atunci când este necesar**.
- Înainte de a ruga un cursant să răspundă oral la întrebări, asigurați-vă că el sau ea cunoaște răspunsurile bine și **acordați sprijin atunci când este nevoie**.
- Predați vocabularul de care elevii dumneavoastră ar putea avea nevoie pentru o activitate de vorbire în prealabil.
- Pentru prezentări orale, asigurați-vă că utilizați **subiecte accesibile legate de mediul lor**: Cine sunt eu?, Familia, Casa mea, Școala, Gastronomie, Televiziune, Cumpărături, Petrecerea timpului liber, Îmbrăcăminte, Vremea, Ocazii speciale, etc.
    - **Hărțile mentale** i-ar putea ajuta pe cursanții dumneavoastră să pregătească prezentarea.

Feedback și corectare

Nu evidențiați fiecare greșeală pe care o face elevul, chiar dacă există multe erori. Oferiți feedback corectiv relevant pentru activitate: **concentrați-vă pe eficiența comunicării**.
Citiți, pentru aprofundare, fișa **„Evaluare și feedback“**.

Jocuri video pentru a îmbunătăți cele patru competențe lingvistice de bază

Ar trebui subliniat faptul **că jocurile pot fi instrumente excelente pentru a aborda cele patru competențe lingvistice de bază** într-un mod distractiv și antrenant.

Competențe de receptare a mesajelor: citirea și ascultarea în jocuri

O multitudine de activități de **citire** pot fi implicate în jocuri video. În plus, fiecare **text** este prezentat de cele mai multe ori în **părți mici**, ceea ce face ca lectura să se simtă mai **ușoară** și **mai ușor de gestionat** pentru cursanți. Gândiți-vă la **jocuri video, cum ar fi RPG-urile** (Jocuri de rol), de exemplu, care implică de obicei multe dialoguri scrise.

Cealaltă competență receptivă, **ascultarea**, este exploatată pe scară largă în jocurile video. Multe dialoguri sau narațiuni ale jocurilor moderne sunt în formă orală. **Utilizarea subtitrărilor** poate ajuta cu adevărat la achizițiile lingvistice. Din motive de accesibilitate, opțiunea de a activa subtitrările ar trebui să fie întotdeauna disponibilă.

Competențe de producere a mesajelor: scrierea și comunicarea orală în jocuri

Competențele lingvistice productive sunt, de asemenea, reprezentate în jocuri. De exemplu, jocurile de cooperare necesită adesea ca jucătorii **să comunice pe un canal scris sau oral**. **Posibilitățile aproape nelimitate în realizarea jocurilor video** permit, de asemenea, integrarea acestor abilități mai cuprinzător în mecanica jocului.

Concluzie

Cele patru competențe lingvistice de bază, de receptare (ascultare și citire) și producere de mesaje (vorbire și scriere), sunt o parte vitală a învățării limbilor străine. Cu toate acestea, unele competențe pot fi deosebit de dificil de dezvoltat pentru unii elevi. În funcție de tulburare sau tulburări, elevii cu TSI vor avea piedici în dezvoltarea unora dintre aceste competențe. Respectarea unor linii directoare de bază pentru a aborda aceste competențe într-un mod mai incluziv este esențială pentru acești elevi cu nevoi. În zilele noastre, jocurile video pot ajuta la abordarea acestor competențe prin implicarea și motivarea elevilor spre dobândirea limbii engleze ca limbă străină sau secundară.

Resurse și referințe

- O, C. (2013, October 7). Language-Based Learning Disability: Games to Improve Language Skills: Activities to Build Language. *Speech Buddies Blog: Speech, Language & Pronunciation Guides*. https://www.speechbuddy.com/blog/speech-therapy-techniques/language-based-learning-disability-games-to-improve-language-skills/

- *Help children improve their language skills using educational video games*. (n.d.). VisiHow. Retrieved 4 March 2022, from https://visihow.com/Help_children_improve_their_language_skills_using_educational_video_games
- *The Best Video Games For Learning Languages—From Erolf*. (2016, October 17). MosaLingua. http://www.mosalingua.com/en/the-best-video-games-for-learning-languages/

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.

Codul proiectului: 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Această lucrare este licențiată sub Creative Commons Atribuire-Necomercial-FărăDerivate 4.0 Internațional (CC BY-NC-ND 4.0) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Pentru mai multe informații despre D-ESL, vă rugăm să vizitați: https://www.d-esl.eu