



Адаптација на содржини за учење на ученици со СПУ
Образовни потреби и адаптации за ученици со СПУ

Проценка и повратни информации

Вовед

Како наставник, **вашата цел е сите ваши ученици да ја разберат содржината** што ја предавате. Тоа имплицира дека тие треба да успеат во шест нивоа на когнитивно учење - помнење, разбирање, примена, анализа, оценување и создавање - според Блумовата таксономија (1956). Како би можеле да ги процените тие шест нивоа на учење и како можете да им помогнете на вашите ученици да ги разберат нивните силни и слаби страни, секако, е потешкиот дел.

Евалуацијата, оценувањето и повратните информации се методите што можете да ги користите за да проверите дали вашата наставна цел е постигната. Постојат методи на **евалуација** преку кои можете да ги **оценувате** учениците и можете да видите како сите во вашето одделение работат за одредени задачи. **Оценувањето** е тука за **да ви помогне да ги процените вашите ученици во одреден временски период** со собирање

информации од различни извори. Конечно, **повратните информации** се за да ви помогнат полесно да комуницирате со слабостите и силните страни на учениците што сте ги идентификувале. Овде ќе се фокусираме на последните два аспекта, кои нудат долгорочна конструктивна поддршка и насоки, особено важни кога се вклучени ученици со СПУ.

Потребата за оваа адаптација

Целта на давањето повратна информација

Постојат неколку начини за класификација на повратните информации, во зависност од димензијата што се зема предвид. Повратните информации што можете да ги дадете на вашите ученици се поделени во следните видови:

- Усни или писмени
- Неформални или формални
- Индивидуални или колективни
- Директни или одложени
- Позитивни („Браво“, „Делот со... беше многу добар затоа што...“) или корективен („Не заборавајте на последното „а“ со „тој“ или „таа““, „Подобар начин да се каже ова би било...“)
- Формативно (за време на фазата на учење) или кумулативно (обично се оценува на крајот од фазата на учење)
- Евалуативно (вклучува вредност на расудување, на пример со оценки) или описно (обезбедувајќи подетални насоки)

Без оглед на формата, повратните информации секогаш ја следат истата цел: тоа е во основа единствениот показател што го имате на располагање за да им помогнете на учениците да напредуваат така што ќе ги свесни за нивните слабости и силни страни.

Избегнување на нездрави споредби со соучесниците

Учениците можат само да ги видат своите слабости и да се фокусираат на споредбата со другите ученици, наместо на сопствениот напредок што може да доведе до демотивација наместо напредок.

Ова може особено да е однесува на учениците со СПУ, бидејќи тие може да добијат повеќе негативни повратни информации поради нивното нарушување за разлика од другите ученици.

Проблемот со “прекумерни повратни информации”

Една стратегија за да им се помогне на учениците со повеќе тешкотии е да се обезбедат што е можно повеќе целосни повратни информации, што е можно почесто. Сепак, учениците можат да обработат само ограничен број на корективни повратни информации во исто време. Премногу повратни информации ќе имаат контра ефект и може да го попречат процесот на учење. Ова е особено точно за учениците со СПУ, чие внимание веќе е насочено кон справување со нивните потешкотии.

За што служи оваа адаптација?

Видео игрите и директната повратна информација фокусирана на активноста за учење

Ова е една од предностите на видео игрите: со тоа што се толку интерактивни и извонредни, видео игрите се многу ефикасни во обезбедувањето директни повратни информации во едно безбедно опкружување.

Видео игрите создаваат безбеден простор за повратни информации:

- Нема никакви последици за играчот лично
- Учениците можат да се обидат повторно и да учат од своите грешки
- Нема непотребен притисок (притисокот од врсниците или притисокот што доаѓа од наставникот)

- Учениците се расположени и е многу поверојатно да прифатат повратни информации од играта и да не размислуваат за тоа дека се критикувани.

Добро дизајнираната игра ќе се погрижи да избегне давање „прекумерни повратни информации“ туку само повратни информации релевантни за активноста.

Фаворизирајте реални описни повратни информации фокусирани на напредок

Кога е можно, избегнувајте да кажувате само „добро“, „добро направено“, „добра работа“ или други кратки повратни информации. На учениците можеби ќе им треба повеќе насоки за да разберат што точно мислевте дека е добро или лошо. Затоа, **давање описни повратни информации** секогаш кога можете е важно за вашите ученици, **дури и кога давате позитивни повратни информации.**

Сепак, овој процес може да биде малку сложен. Бидете внимателни да не претерувате со описи и „прекумерни повратни информации“. Треба да ги водите учениците, но не и да размислувате наместо нив. На пример, кога оценувате пишан текст, можете да го наведете видот на грешката (П = правопис, И = интерпункциски знаци, ...) наместо директно да ја корегирате.

Вклучете ги учесниците со можност за коментари од соучениците и од сами себе

Самопроценувањето и коментарите од врсниците може да им помогнат на учениците да ги идентификуваат нивните силни страни, слабости и потреби за учење. Осигурајте се дека повратните информации од врсниците се случуваат во безбедна и сигурна средина. **Самоповратната информација**, иако е **крајна цел кон автономијата на учењето**, може да биде **тешко да се развие**. Погрижете се да ги водите вашите ученици поставувајќи јасни цели и критериуми за успех и дајте им време за размислување за нивната работа.

Алтернативи помеѓу видовите „повратни информации“

Не постои единствен метод на настава што ќе функционира добро со кој било ученик, во какви било околности, цело време, не постои совршена и универзална форма на повратна информација. Покрај тоа, **во зависност од СПУ на вашите ученици, тие може да имаат проблеми со усната и/или писмената комуникација.** Затоа, особено е важно **да се менуваат техниките за повратни информации** и да бидете сигурни дека вашите повратни информации се добро разбрани.

Следење на прогресот

Важно е учениците со СПУ да сфатат дека нивниот напор се исплати и дали треба да вложат уште повеќе напор. **Затоа, повратните информации фокусирани на целокупниот напредок и неограничени на моментот се од суштинско значење.**

Следењето на напредокот на вашите ученици и информирањето за тој напредок е многу корисно за нив. Исто така, ќе ви биде полесно **да дизајнирате спирално учење** каде учениците повторно ги разгледуваат истите теми со зголемена сложеност. Следењето на напредокот може да биде и основа на индивидуалните планови за учење.

Веќе постојат неколку алатки и методи. Примери може да се најдат на следниот линк:

<https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela/english-learner-toolkit/chap8.pdf>.

Со цел да им се помогне ефикасно, од суштинско значење е редовното следење на напредокот на вашите ученици со СПУ. Ова е едноставно поврзано со фактот дека ќе бидат потребни бројни оценки во вашето следење за да може да се толкува напредокот со одредена точност.

Заклучок

Многу е тешко да се постигне секогаш најдобрата можна повратна информација за вашите ученици. Давањето повратни информации за да им помогнете на вашите ученици со СПУ може да биде уште потешко, бидејќи нивните СПУ може да им бидат предизвик да ги восприемаат, толкуваат и разберат. Сепак, **повратните информации се единствениот начин на кој учениците можат да ги разберат нивните силни и слаби**

страни. Затоа, најважно е да се усвојат некои стратегии со кои се максимизира можноста вашите повратни информации да се пробијат и да ги водат вашите ученици кон поголем успех.

Ресурси и референци

- Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. *Cognitive Domain*.
- Weurlander, M., Söderberg, M., Scheja, M., Hult, H., & Wernerson, A. (2012). Exploring formative assessment as a tool for learning: Students' experiences of different methods of formative assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 37(6), 747–760. <https://doi.org/10.1080/02602938.2011.572153>
- Dochy, F., Segers, M., & Sluijsmans, D. (1999). The use of self-, peer and co-assessment in higher education: A review. *Studies in Higher Education*, 24(3), 331–350. <https://doi.org/10.1080/03075079912331379935>
- Progress Monitoring in Education. (2021, November 22). *Assessment Systems | Online Testing & Psychometrics*. <https://assess.com/progress-monitoring-in-education/>
- *Progress Assessment Across the Curriculum*. (n.d.). Michigan State University. Retrieved 31 March 2022, from <https://curriculum.chm.msu.edu/curricular-content/progress-checks>
- Bolling, R. N. (2020, July 28). *What is Progress Monitoring and How to Use it Effectively*. TeachHUB. <https://www.teachhub.com/classroom-management/2020/07/what-is-progress-monitoring-and-how-to-use-it-effectively/>
- Hess, K., Lee, T., Stammen, M., Kost, J., Oas, B., Kost, A., Miller, D., Jenkins, L., & Lipp, B. (2018). *Guidelines for Serving Students with Specific Learning Disabilities in Educational Settings*. North Dakota Department of Public Instruction. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED591017.pdf>
- *Why Use Games to Teach?* (n.d.). Games. Retrieved 4 March 2022, from <https://serc.carleton.edu/introgeo/games/whygames.html>
- *Types of feedback*. (2021, November 8). NSW Department of Education. <https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/professional-learning/teacher-quality-and-accreditation/strong-start-great-teachers/refining-practice/feedback-to-students/types-of-feedback.html>

- *How Am I Doing?* (n.d.). ASCD. Retrieved 31 March 2022, from <https://www.ascd.org/el/articles/how-am-i-doing>
- Chapter 8: Tools And Resources For Monitoring And Exiting English Learners From EL Programs And Services. (2017). In *English Learner Tool Kit for State and Local Education Agencies (SEAs and LEAs)* (2nd Rev. ed.). U.S. Department of Education, Office of English Language Acquisition. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela/english-learner-toolkit/chap8.pdf>
- Brown, R. (2020, September 23). Why Goal-Setting Matters for Students with Learning Disabilities. *Equity & Access Pre K-12 | The American Consortium for Equity in Education*. <https://ace-ed.org/why-goal-setting-matters-for-students-with-learning-disabilities/>



Финансирано од Европска Унија

Овој проект е финансиран со поддршка од Европската комисија. Оваа публикација ги одразува само гледиштата на авторот и Комисијата не може да биде одговорна за каква било злоупотреба што може да се направи од информациите содржани во неа.

Код на проектот: 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Ова дело е лиценцирано под меѓународна лиценца Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Дознајте повеќе за D-ESL на: <https://www.d-esl.eu>