Adaptarea conținutului de învățare pentru elevii cu TSI

Nevoi educaționale și adaptări pentru elevii cu TSI

Evaluare și feedback

Introducere

În calitate de profesor, **scopul tău este ca toți elevii să asimileze conținutul de învățare** pe care îl predai. Aceasta implică faptul că trebuie să reușească în **șase niveluri de învățare cognitivă** – amintirea, înțelegerea, aplicarea, analizarea, evaluarea și crearea – conform taxonomiei lui Bloom (1956). Modul în care ați putea evalua aceste șase niveluri de învățare și modul în care vă puteți ajuta cursanții să-și înțeleagă punctele forte și punctele slabe constituie partea dificilă, desigur.

Testarea, evaluarea și feedback-ul sunt metodele pe care le puteți utiliza pentru a verifica dacă obiectivul dumneavoastră de predare este atins. Metodele de **testare** există pentru **a cuantifica** efortul elevilor și măsura în care clasa răspunde la sarcini specifice. **Evaluarea** este acolo pentru a vă ajuta **să înțelegeți cum au învățat elevii într-un interval de timp**, prin colectarea de informații din diverse surse. În sfârșit, **feedback-ul** este modul în care veți **comunica punctele**

slabe și punctele tari pe care le-ați identificat la elevii dumneavoastră. Aici ne vom concentra asupra ultimelor două aspecte, care oferă sprijin constructiv pe termen lung și îndrumare, deosebit de importante atunci când sunt implicați elevii cu TSI.

Nevoia acestei adaptări

Scopul feedback-ului

Există mai multe modalități de a clasifica feedback-ul, în funcție de dimensiunea care este luată în considerare. Tipurile de feedback pe care le puteți oferi elevilor dumneavoastră sunt:

- Oral sau în scris
- Informal sau formal
- Individual sau colectiv
- Direct sau indirect
- Pozitiv („Foarte bine“, „Partea despre… a fost foarte bună deoarece…“) sau corector („Nu uita să adaugi ‹s'› pentru ‹el› sau ‹ea›“, „Poți folosi mai degrabă acest cuvânt în textul tău... “)
- Formativ (în timpul procesului de învățare) sau sumativ (evaluarea de verificare la sfârșitul unei sesiuni de învățare)
- Apreciativ (implicând o valoare de judecată, spre exemplu prin note) sau descriptiv (implicând un ghidaj detaliat)

Oricare ar fi forma, feedback-ul urmărește întotdeauna același obiectiv: este practic singurul indicator pe care îl aveți la dispoziție pentru a-i ajuta pe elevi să progreseze, făcându-i conștienți de punctele lor tari sau slabe.

Evitarea comparațiilor nesănătoase dintre colegi

Elevii își pot vedea slăbiciunile și se pot concentra doar prin comparația cu alți colegi în loc să se concentreze asupra propriului progres, fapt care poate duce la demotivare în loc de progres. Acest lucru poate fi valabil mai ales pentru elevii cu TSI, deoarece aceștia pot primi mai mult feedback negativ din cauza tulburării lor decât ceilalți elevi.

Problema feedback-ului în exces

O strategie pentru a-i ajuta pe elevii cu mai multe dificultăți este de a oferi cât mai mult feedback complet, cât mai des posibil. Cu toate acestea**, elevii pot procesa doar o cantitate limitată de feedback corector la un moment dat**, prea mult feedback va avea un efect contrar și poate împiedica procesul de învățare. Acest lucru este valabil mai ales pentru elevii cu TSI, a căror atenție este deja concentrată pe a face față dificultăților cu care se confruntă.

La ce se referă această adaptare?

Jocuri video și feedback direct, axat pe activitatea de învățare

Acesta este unul dintre avantajele **jocurilor video**: fiind atât de **interactive** și captivante**, jocurile video sunt foarte eficiente în furnizarea de feedback direct**, într-un mediu sigur.

Jocurile video creează un spațiu sigur pentru feedback:

- ☐ Nu există consecințe personale pentru jucător
- ☐ Elevii pot încerca din nou și pot învăța din greșeli
- ☐ Nu există o presiune inutilă (presiune de la colegi sau presiune venită din partea profesorului)
- ☐ Elevii sunt într-o stare de spirit în care vor accepta mai probabil feedback-ul din joc și nu se vor gândi la asta ca la o critică.

Un joc bine conceput va fi sigur pentru că va evita furnizarea de feedback excesiv, ci numai feedback relevant pentru activitate.

Favorizați doar feedback-ul descriptiv realist, axat pe progres

Atunci când este posibil, evitați să spuneți doar „bun“, „foarte bine“, „treabă bună“ sau alte feedback-uri scurte. Elevii pot avea nevoie de mai multă îndrumare pentru a înțelege exact ce

credeați dvs. că este bun sau rău. **Oferirea de feedback descriptiv** atunci când puteți este astfel importantă pentru elevii dumneavoastră, **chiar și atunci când oferiți feedback pozitiv**.
Totuși, există un schepsis. Aveți grijă să nu oferiți un feedback exagerat, supradimensionat. Trebuie să-i îndrumați pe elevi, dar să le oferiți tot procesul de judecată. De exemplu, atunci când evaluați un text scris, puteți indica tipul de greșeală (O = ortografie, P = punctuație...) în loc să corectați explicit.

Implicați elevii: dezvoltați feedback-ului reciproc și individual

Autoevaluarea și evaluarea reciprocă îi poate ajuta pe cursanți să-și identifice punctele tari, punctele slabe și nevoile de învățare.
Asigurați-vă că feedback-ul între elevi are loc într-un mediu sigur și hrănitor.
Auto-feedback-ul, deși este **scopul final spre autonomia învățării**, poate fi **dificil de dezvoltat**.
Asigurați-vă că vă îndrumați cursanții stabilind obiective clare și criterii de succes și acordați-le timp pentru reflecție asupra muncii lor.

Alternați între tipurile de feedback

Așa cum nu există o singură metodă de predare care să funcționeze bine cu orice elev, în orice circumstanțe, tot timpul, nu există o formă perfectă și universală de feedback. În plus, **în funcție de tulburările elevilor dumneavoastră, aceștia pot avea probleme de comunicare orală și/sau scrisă**. Prin urmare, este deosebit de important să **alternați între tehnicile de feedback** și să vă asigurați că feedback-ul dumneavoastră este bine înțeles.

Monitorizarea progresului

Este important ca elevii cu TSI să realizeze că efortul lor dă roade sau dacă trebuie să depună și mai mult efort. **Feedback-ul axat pe progresul general și fără a se limita la momentul respectiv este, prin urmare, esențial.**
Monitorizarea progresului elevilor dumneavoastră și informarea lor cu privire la acest progres este foarte util pentru ei. De asemenea, vă va facilita **proiectarea unei învățări în spirală** în care

elevii să revizuiască aceleași teme cu o complexitate din ce în ce mai mare. Monitorizarea progresului poate sta, de asemenea, la baza planurilor individuale de învățare.
Există deja mai multe instrumente și metode. Exemple pot fi găsite, de exemplu, aici: https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela/english-learner-toolkit/chap8.pdf.
Pentru a-i ajuta eficient, monitorizarea regulată a progresului elevilor cu TSI este esențială. Acest lucru este pur și simplu legat de faptul că va fi nevoie de o serie de instrumente de apreciere utile în monitorizare, pentru a putea interpreta progresul cu precizie.

Concluzie

Furnizarea celui mai bun feedback posibil pentru elevii dumneavoastră este foarte greu de realizat. Oferirea de feedback pentru a vă ajuta elevii cu TSI poate fi și mai anevoioasă, deoarece problemele lor pot face dificilă acceptarea, interpretarea și înțelegerea acestuia. Cu toate acestea, **feedback-ul este singurul mod în care elevii își pot înțelege punctele tari și punctele slabe**. Prin urmare, este extrem de important să adoptați câteva strategii care să maximizeze șansa ca feedback-ul să fie preluat și să vă ghideze elevii spre succes.

Resurse și referințe

- Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. *Cognitive Domain*.
- Weurlander, M., Söderberg, M., Scheja, M., Hult, H., &Wernerson, A. (2012). Exploring formative assessment as a tool for learning: Students' experiences of different methods of formative assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, *37*(6), 747–760. https://doi.org/10.1080/02602938.2011.572153

- Dochy, F., Segers, M., & Sluijsmans, D. (1999). The use of self-, peer and co-assessment in higher education: A review. *Studies in Higher Education*, *24*(3), 331–350. https://doi.org/10.1080/03075079912331379935
- Progress Monitoring in Education. (2021, November 22). *Assessment Systems | Online Testing & Psychometrics*. https://assess.com/progress-monitoring-in-education/
- *Progess Assessment Across the Curriculum*. (n.d.). Michigan State University. Retrieved 31 March 2022, from https://curriculum.chm.msu.edu/curricular-content/progress-checks
- Bolling, R. N. (2020, July 28). *What is Progress Monitoring and How to Use it Effectively*. TeachHUB. https://www.teachhub.com/classroom-management/2020/07/what-is-progress-monitoring-and-how-to-use-it-effectively/
- Hess, K., Lee, T., Stammen, M., Kost, J., Oas, B., Kost, A., Miller, D., Jenkins, L., &Lipp, B. (2018). *Guidelines for Serving Students with Specific Learning Disabilities in Educational Settings*. North Dakota Department of Public Instruction. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED591017.pdf
- *Why Use Games to Teach?* (n.d.). Games. Retrieved 4 March 2022, from https://serc.carleton.edu/introgeo/games/whygames.html
- *Types of feedback*. (2021, November 8). NSW Department of Education. https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/professional-learning/teacher-quality-and-accreditation/strong-start-great-teachers/refining-practice/feedback-to-students/types-of-feedback.html
- *How Am I Doing?* (n.d.). ASCD. Retrieved 31 March 2022, from https://www.ascd.org/el/articles/how-am-i-doing
- Chapter 8: Tools And Resources For Monitoring And Exiting English Learners From El Programs And Services. (2017). In *English Learner Tool Kit for State and Local Education Agencies (SEAs and LEAs)* (2nd Rev. ed.). U.S. Department of Education, Office of English Language Acquisition. https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela/english-learner-toolkit/chap8.pdf

- Brown, R. (2020, September 23). Why Goal-Setting Matters for Students with Learning Disabilities. *Equity & Access Pre K-12 | The American Consortium for Equity in Education*. https://ace-ed.org/why-goal-setting-matters-for-students-with-learning-disabilities/

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.

Codul proiectului: 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Această lucrare este licențiată sub Creative Commons Atribuire-Necomercial-FărăDerivate 4.0 Internațional (CC BY-NC-ND 4.0) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Pentru mai multe informații despre D-ESL, vă rugăm să vizitați: https://www.d-esl.eu