



Адаптација на содржини за учење на ученици со СПУ
Образовни потреби и адаптации за ученици со СПУ

Поставете остварливи цели и следете го напредокот

Вовед

Учениците треба да исполнат секакви видови задачи за време на нивното учење. Овие задачи секогаш служат за поширока цел, но таа цел понекогаш може да им изгледа нејасна и апстрактна. **Немањето јасни цели на ум, може да биде многу штетно за учењето**, особено за учениците кои веќе имаат одредени тешкотии со учењето англиски јазик. Мора да се истражат решенија за поставување јасни, остварливи цели и задачи, од кои може да се истакне напредокот.

Потребата за оваа адаптација

Поради предизвиците низ кои поминуваат **учениците со СПУ** секој ден, тие имаат причини да бидат обесхрабрани и **можеби да чувствуваат дека нивните напори не се исплатат**. Во тие услови, учениците со СПУ може да бидат предмет на „ефектот на

Метју“, што значи дека учениците кои заостануваат веројатно и ќе продолжат да заостануваат ако ништо не се направи. За среќа, **постојат решенија!** Ваквите решенија ја вклучуваат методологијата за **SMART** цели, која им овозможува на учениците да бидат повеќе вклучени и фокусирани на нивниот напредок.

За каква адаптација станува збор?

SMART Цели

Поставувањето „**SMART** цели“ едноставно вклучува следење на одредена методологија за да се одлучи кои цели да се постигнат, кои треба да бидат разумни и неапстрактни. На пример, „да успеам оваа учебна година“, иако е позитивна цел, не е ПАМЕТНА цел, бидејќи е премногу нејасна и не остава навестување како да се постигне.

SMART се залага за:

- **Специфични** (едноставни и разумни).
- **Мерливи** (со значење и мотивирачки).
- **Достижни**: (делете ги сложените цели на податливи).
- **Релевантни** (разумни, реални, базирани на резултати).
- **Временски** (со реален рок).

Треба да се обидете да ги напишете целите на начин што добро ќе опише што се очекува од учениците, како ќе бидат оценувани, колку време треба да им одземе и кој е рокот.

На вашите ученици со СПУ треба да им се помогне да се ослободат од маѓепсаниот круг постојано да се споредуваат со другите. Наместо тоа, тие треба да бидат свесни за **сопствениот напредок.** Да им се помогне во поставувањето **SMART** цели може многу да помогне да се постигне таа цел. Дополнително, вклучувањето на учениците во поставувањето на нивните **SMART** цели ги овластува, тие веројатно ќе се чувствуваат поангажирани и ќе размислуваат за постигнатите позачајни чекори. **SMART** целите исто така имаат предност во **обезбедувањето временски граници** (учениците со СПУ често се борат со управувањето со времето) и јасна организација со **мали, остварливи задачи** на кои можат да се фокусираат.

Видео игрите може да се сметаат за добри примери за примена на методологијата **SMART**. Навистина, видео игрите обично поставуваат јасни, податливи цели, обезбедувајќи јасен патоказ на задачите што треба да се постигнат. Секоја крајна цел обично се дели на помали, податливи задачи и играчите добиваат редовни награди на патот што јасно го покажува нивниот напредок.

Важноста на повратните информации и следењето на напредокот

Поставувањето **SMART** цели е одлично, но само кога се користат нивните резултати како индикатори за напредок, тие навистина го достигнуваат својот потенцијал. **Излегува дека следењето на напредокот е исто толку важно како и поставувањето достапни цели.**

Учениците треба да добијат повратна информација за нивните достигнувања и да бидат свесни за нивниот напредок. Целиот лист за вежбање „Проценка и повратни информации“ е посветен на темата, погрижете се да го погледнете.

Алатки и игри за планирање

За да им помогнат, учениците можат да користат класични методи на планирање и организација (календари, списоци со задачи, тетратки, тајмери...).

Сепак, тие можеби ќе сакаат да користат **апликации за гејмифицирано планирање** наместо тоа, бидејќи може да се покажат како **постимулативни и мотивирачки**. Ваквите апликации обезбедуваат функционалности на други апликации за продуктивност и исто така вклучуваат механизми инспирирани од играта кои го наградуваат напредокот.

Можете да дознаете повеќе за гејмифицираните апликации за планирање во листот за вежбање „Гејмифицирани платформи за планирање и за учење јазик“.

Заклучок

Учењето се римува со напредувањето, од една состојба на знаење и вештини до следното ниво преку извршување на задачи од различна природа (учење, домашна работа, вежбање итн.). **Памката SMART** е одлична алатка за да се уверите дека целите

што се следат се разумни и дека тие цели се изразени на јасен начин. Користењето на оваа методологија може **да им помогне на студентите да бидат свесни за нивниот напредок и да ги мотивира** да научат повеќе, особено кога се придружени со соодветни алатки, како што се, на пример, апликациите за гејмификувано планирање.

Ресурси и референци

- Brown, R. (2019, November 14). Setting Goals That Matter for Students With Dyslexia. *Illuminate Education*. <https://www.illuminateed.com/blog/2019/11/setting-goals-that-matter-for-students-with-dyslexia/>.
- Brown, R. (2020, September 23). Why Goal-Setting Matters for Students with Learning Disabilities. *Equity & Access Pre K-12 | The American Consortium for Equity in Education*. <https://ace-ed.org/why-goal-setting-matters-for-students-with-learning-disabilities/>.
- Drew, C. (2022, February 19). *38 Examples of SMART Goals for Students*. Helpful Professor.Com. <https://helpfulprofessor.com/smart-goals-examples-for-students/>.
- MindTools Content Team. (n.d.). *SMART Goals: How to Make Your Goals Achievable*. MindTools. Retrieved 1 April 2022, from <http://www.mindtools.com/pages/article/smart-goals.htm>.
- *Task Analysis in Special Education: Break Down Complex Tasks into Managable Chunks to Aid Students with Disabilities*. (2009, February 12). Bright Hub Education. <https://www.brighthouseeducation.com/special-ed-learning-disorders/25800-how-task-analysis-works-for-students-with-special-needs/>.
- *Using SMART Goals with Students with Learning Differences to Stay Motivated*. (n.d.). College Internship Program. Retrieved 7 June 2022, from <https://info.cipworldwide.org/blog/using-smart-goals-for-people-with-learning-disabilities>.



Финансирано од Европска Унија

Овој проект е финансиран со поддршка од Европската комисија. Оваа публикација ги одразува само гледиштата на авторот и Комисијата не може да биде одговорна за каква било злоупотреба што може да се направи од информациите содржани во неа.

Код на проектот: 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Ова дело е лиценцирано под меѓународна лиценца Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Дознајте повеќе за D-ESL на: <https://www.d-esl.eu>