

**Adattamento del contenuto di apprendimento per studenti  
DSA**

**Bisogni educativi e adattamenti per studenti con DSA**

## **Definire obiettivi raggiungibili e tracciare il progresso**

### **Introduzione**

Nella loro esperienza di apprendimento gli studenti devono portare a termine diversi tipi di compiti sempre finalizzati ad un obiettivo più ampio, che però potrebbe risultare astratto e confuso. **Non avere ben chiaro in mente lo scopo per cui si lavora può in qualche modo risultare dannoso per l'apprendimento**, in modo particolare per gli studenti che hanno già delle difficoltà con il corso. Si devono quindi esplorare delle soluzioni che consentano di definire obiettivi e compiti realizzabili da cui si potrà evidenziare un progresso.

### **Il bisogno alla base di questo adattamento**

A causa delle sfide che devono affrontare ogni giorno, **gli studenti con DSA** possono essere scoraggiati ed **avere la sensazione che i propri sforzi non siano ripagati**. In tali condizioni essi possono essere soggetti al cosiddetto “Effetto Matthew”, il che vuol dire che gli studenti che

restano indietro probabilmente vi rimarranno se nulla viene fatto. Fortunatamente, **esistono delle soluzioni!** Tali metodi includono la metodologia degli obiettivi SMART la quale consente agli alunni di essere più coinvolti e concentrati sui loro progressi.

## Che cosa tratta questo adattamento?

### Obiettivi SMART

Definire degli “obiettivi SMART goals” significa semplicemente seguire una specifica metodologia per decidere quali obiettivi perseguire, i quali dovrebbero essere ragionevoli e non astratti. Ad esempio, “essere promosso a fine anno”, sebbene sia un obiettivo positivo, non è SMART, perché è troppo vago e non dà suggerimenti su come raggiungerlo.

**SMART** sta per:

- **Specifico** (semplice e ponderato)
- **Misurabile** (significativo e motivazionale)
- **Attuabile**: piccoli obiettivi complessi all’interno di alcuni più gestibili
- **Rilevante** (ragionevole, realistico, basato sui risultati)
- **Temporale** (scadenza realistica)

Gli obiettivi dovrebbero descrivere bene ciò che ci si aspetta dagli studenti, come saranno valutati, quanto tempo dovrebbero essere impegnati e qual è la scadenza.

**Gli studenti con DSA dovrebbero essere aiutati ad uscire dal circolo vizioso che li porta a confrontarsi sempre con gli altri e guidati ad acquisire consapevolezza dei propri progressi:** assisterli nel definire obiettivi SMART può fortemente aiutare a raggiungere questo scopo. Inoltre, coinvolgerli nella definizione di obiettivi SMART li rinforzerà, facendoli sentire più impegnati e portandoli a riflettere sui progressi conseguiti. Gli obiettivi SMART goals hanno anche il vantaggio di **fornire limiti temporali** (gli studenti con DSA spesso si scontrano con la gestione del tempo) e definire un’organizzazione chiara strutturata in **piccoli compiti gestibili** su cui possono focalizzarsi.

I videogiochi possono essere considerati un buon esempio di applicazione della metodologia SMART. Indubbiamente essi definiscono scopi chiari e gestibili, fornendo un percorso esplicito

dei compiti da eseguire. Ciascun obiettivo finale è solitamente suddiviso in compiti più piccoli e più gestibili ed i giocatori ricevono regolarmente delle ricompense che mostrano i loro progressi.

## L'importanza del feedback ed il monitoraggio dei progressi

Definire degli obiettivi SMART è importante, ma solo usando i loro risultati come indicatori di progresso se ne può realizzare pienamente il potenziale. **Il monitoraggio dei progressi si rivela quindi tanto importante quanto la definizione di obiettivi raggiungibili.** Gli studenti necessitano dei feedback sui loro risultati per essere resi consapevoli dei loro progressi. Un intero foglio di lavoro “Valutazione e feedback” è dedicato a questo aspetto, assicurati di averlo letto!

## Giochi e strumenti di pianificazione

Come aiuto gli studenti possono usare i classici metodi di pianificazione ed organizzazione (calendari, liste di cose da fare, appunti, timers ... ).

Potrebbero tuttavia anche voler utilizzare **applicazioni ludiche per la pianificazione**, in quanto risultano **più stimolanti e motivanti**. Tali apps offrono le funzionalità delle altre applicazioni di produttività e comprendono anche meccanismi che premiano i progressi ispirati ai giochi. Puoi scoprire di più sulle piattaforme ludiche per la pianificazione nel foglio di lavoro “Piattaforme ludiche per la pianificazione e l'apprendimento linguistico”.

## Conclusione

Imparare rime favorisce il progredire da un livello di conoscenza ed abilità a quello successivo svolgendo compiti di varia natura (studio, compiti a casa, pratica, etc.). Il **quadro di riferimento SMART** è un grande strumento per essere sicuri che gli obiettivi perseguiti siano ragionevoli e che siano spiegati in modo chiaro. L'uso di questa metodologia **può aiutare gli studenti ad acquisire consapevolezza dei loro progressi ed essere motivati** ad imparare di più, specialmente se aiutati da strumenti adeguati come ad esempio le applicazioni ludiche per la pianificazione.

## Risorse e riferimenti

- Brown, R. (2019, November 14). Setting Goals That Matter for Students With Dyslexia. *Illuminate Education*. <https://www.illuminateed.com/blog/2019/11/setting-goals-that-matter-for-students-with-dyslexia/>.
- Brown, R. (2020, September 23). Why Goal-Setting Matters for Students with Learning Disabilities. *Equity & Access Pre K-12 | The American Consortium for Equity in Education*. <https://ace-ed.org/why-goal-setting-matters-for-students-with-learning-disabilities/>.
- Drew, C. (2022, February 19). *38 Examples of SMART Goals for Students*. Helpful Professor.Com. <https://helpfulprofessor.com/smart-goals-examples-for-students/>.
- MindTools Content Team. (n.d.). *SMART Goals: How to Make Your Goals Achievable*. MindTools. Retrieved 1 April 2022, from <http://www.mindtools.com/pages/article/smart-goals.htm>.
- *Task Analysis in Special Education: Break Down Complex Tasks into Managable Chunks to Aid Students with Disabilities*. (2009, February 12). Bright Hub Education. <https://www.brighthubeducation.com/special-ed-learning-disorders/25800-how-task-analysis-works-for-students-with-special-needs/>.
- *Using SMART Goals with Students with Learning Differences to Stay Motivated*. (n.d.). College Internship Program. Retrieved 7 June 2022, from <https://info.cipworldwide.org/blog/using-smart-goals-for-people-with-learning-disabilities>.



## Cofinanziato dall'Unione europea

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea. Questa pubblicazione riflette solamente i punti di vista dell'autore e la Commissione non può essere considerata responsabile per nessun uso che possa essere fatto delle informazioni ivi contenute.

**Codice del Progetto:** 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Questo lavoro ha la licenza Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

**Maggiori informazioni su D-ESL:** <https://www.d-esl.eu>