Adaptarea conținutului de învățare pentru elevii cu TSI

Nevoi educaționale și adaptări pentru elevii cu TSI

Tehnologia și elevii cu TSI

Introducere

Cu toții folosim tehnologia, dar poate fi și mai utilă pentru cursanții cu dizabilități și **Tulburări Specifice de Învățare (TSI).** Astfel de tehnologii de asistare acoperă toate cele patru competențe de bază ale limbii: citirea, scrierea, ascultarea și vorbirea. Facilitarea tehnologiei pentru elevii care au nevoie în utilizarea adecvată pentru sarcini relevante, la școală și acasă, îi poate ajuta să obțină succesul în învățarea limbilor străine.

Nevoia acestei adaptări

Elevii cu TSI se confruntă cu provocări tot timpul atunci când învață, care **îi împiedică să se poată concentra pe deplin** asupra activității de învățare. În plus, deoarece TSI se pot manifesta împreună, ele pot solicita și mai multă energie din partea cursantului.

- Elevii cu **dislexie** pot avea **toată atenția ocupată** cu decodarea unui text lung scris, chiar dacă este scris cu un font adecvat;
- Elevii cu **disortografie** își pot concentra toată **atenția asupra ortografiei corecte**;
- Elevii cu **disgrafie pot acorda** toată atenția **acțiunii de a scrie**;
- **Dispraxia**, **disfazia** și **discalculia provoacă situații similare**, desigur.

Citiți fișa noastră practică „Cele mai frecvente caracteristici ale TSI“, dacă doriți să aflați mai multe pe această temă.

Permiterea elevilor să folosească tehnologia în clasă și acasă poate fi de mare ajutor. În acest fel, ei se pot concentra mai mult pe conținutul de învățare, mai degrabă decât pe a face față dificultăților lor. În zilele noastre, tehnologia de asistare este foarte dezvoltată, destul de performantă și adesea relativ ieftină. Nefolosirea acesteia ar putea însemna ratarea unui ajutor valoros.

Ce reprezintă această adaptare?

Luarea de notițe folosind tastatura

Elevii cu **dispraxie** și **disgrafie** au mult **mai puține probleme în a scrie cu o tastatură decât cu un stilou**. Permițându-le să folosească un computer în clasă pentru a-și tasta însemnările, în loc de scrisul de mână, i-ar scuti de o distragere uriașă a atenției.

Luarea de notițe pe un computer poate permite, de asemenea, lucruri care nu ar fi posibile pe hârtie. De exemplu, aplicații pentru luarea notițelor, cum ar fi Evernote, Joplin sau Microsoft OneNote vin cu o varietate de instrumente care îi pot ajuta pe cursanți să-și organizeze munca mai ușor. **Evernote**, de exemplu, vine cu un calendar, o listă de activități, o bară de căutare puternică și este compatibil cu aproape fiecare dispozitiv. Cu toate acestea, unele opțiuni sunt disponibile numai cu un abonament plătit.

Verificarea ortografică și gramaticală

Permițându-le elevilor care au nevoie să folosească verificarea ortografică și gramaticală, atunci când activitatea nu se concentrează în mod specific pe gramatică sau ortografie, îi va ajuta să se concentreze mai ușor asupra sarcinii care li se cere.

Este posibil ca aceste instrumente să fie deja incluse în procesorul lor de text, dar este posibil să dorească să încerce **instrumente mai avansate**, cum ar fi Grammarly sau Languagetool. Un alt avantaj al acestor instrumente este că pot **indica opțiuni mai bune de exprimare**, fără a face toată munca pentru utilizatori, ajutându-i **să dobândească un stil de scriere mai bun în timp**.

Thesaurus și dicționarele online

Pe lângă utilizarea instrumentelor corective automate, ar putea merita să vă **încurajați elevii să utilizeze Thesaurus și dicționarele online**. Cuvintele sunt mai bine memorate atunci când sunt conectate cu alte cuvinte. În consecință, utilizarea acestor instrumente îi poate ajuta pe cursanți să facă mai multe conexiuni și să-și îmbunătățească vocabularul.

Instrumente text-to-speech și cărțile audio

Există o noțiune importantă în jurul alfabetizării atunci când vine vorba de elevii cu dislexie sau de persoanele cu deficiențe de vedere în general, și anume că **alfabetizarea are de fapt prea puțin de-a face cu citirea vizuală**. Se face adesea o distincție între tradiționalul „**eye-reading**“ (citire vizuală) și **„ear-reading“** (citire auditivă), aceasta din urmă implicând pur și simplu citirea prin cărți audio sau prin intermediul instrumentului de software text-to-speech. Prin practică, **„ear-reading“** la viteză foarte mare devine posibilă și abilități cum ar fi **skimming** (citire rapidă pentru depistarea ideilor principale) pot fi atinse.

Cu toate acestea, citirea vizuală nu este o competență de ignorat cu totul în predarea limbii engleze. Dar ajutarea elevilor cu dislexie să-și dezvolte abilitățile de ascultare în continuare, astfel încât să poată utiliza mai ușor aceste tipuri de instrumente poate avea sens. Atunci când obțin abilități bune de ascultare, permițându-le să citească auditiv texte atunci când activitatea nu este dedicată competenței de citire, îi poate ajuta.

În plus, **software-ul text-to-speech** poate fi folosit de elevii cu dislexie pentru a-i **ajuta să-și dezvolte abilitățile de citire vizuală**. Cu acest tip de software, elevii cu dificultăți de citire pot verifica dacă citesc corect (și pronunță) un text care li s-a părut dificil. Ei pot, de asemenea, să citească vizual și să asculte în același timp.

Text-to-speech vine cu aproape fiecare sistem de operare modern. Opțiunea este încorporată în **Microsoft Word**, de exemplu, vine și cu **Acrobat Reader** (cel mai utilizat cititor PDF) și poate fi folosită și în browserul web al elevilor (de exemplu, Microsoft Edge).

Instrumente speech-to-text

Spre deosebire de text-to-speech, speech-to-text are un discurs oral scris automat de software. Speech-to-text a obținut rezultate incredibile în ultimii ani, cu o precizie foarte decentă.

Pentru elevii cu **disgrafie** și **dispraxie**, speech-to-text poate fi o necesitate care nu trebuie trecută cu vederea în contextul predării limbilor străine, când acești elevi își vor fi dezvoltat abilități de vorbire acceptabile.

Tehnologia speech-to-text îi poate ajuta, de asemenea, pe elevi să-și dezvolte abilitățile de vorbire, ca exercițiu. Acest lucru poate fi foarte util pentru elevii cu dislexie, de exemplu, care se pot chinui să facă legătura dintre formele scrise și orale ale cuvintelor. Elevii își pot antrena pronunția jucându-se cu software-ul speech-to-text: dacă pronunță corect cuvintele, este mai probabil ca textul generat automat să fie scris corect pe ecran. Aplicații precum Flowchase merg mai departe, deoarece sunt special concepute pentru a instrui pronunția. Acesta poate fi mai adaptat în acest scop, dar nu este gratuit.

Cititoare PDF și cursuri adaptate

Pregătirea fișelor de lucru într-un mod incluziv (citiți fișa noastră practică **„Cum să structurați lecțiile și materialele de învățare“**) este un prim pas foarte important pentru a avea materiale de învățare adaptate elevilor cu TSI. Cu toate acestea, tehnologia poate fi folosită în beneficial elevilor pentru a merge chiar mai departe.

Cu un bun cititor de PDF sau de cărți electronice, elevii pot avea acces la instrumente valoroase pentru a adnota și adapta conținutul.

În plus, unele cursuri pot fi deja adaptate elevilor cu TSI, chiar dacă acestea pot fi restricționate geografic, din păcate. De exemplu, în Belgia, APEDA se ocupă de „numabib“, o bibliotecă virtuală de cursuri digitale pe diverse teme modificate și adaptate pentru cursanții cu TSI, printre care mai multe cursuri ESL. Editorii pot oferi, de asemenea, cursuri adaptate la nivel local, cum ar fi „Oxford Rooftops“ în Spania, de exemplu.

Gamificare la îndemână

Un alt avantaj al tehnologiei de astăzi este că accesul la aplicații gamificate și antrenante este mai ușor ca niciodată. Instrumentele utile anterior, dar oarecum plictisitoare, sunt acum transformate în aplicații atractive, asemănătoare jocurilor. Probabil că știți deja aplicații lingvistice de succes, utilizate pentru a studia vocabularul, care adoptă mecanici simple de joc, cum ar fi Duolingo sau Memrise. Desigur, doar aceste tipuri de aplicații nu sunt suficiente pentru a obține stăpânire asupra unei limbi străine, dar **pot stimula implicarea cursanților** și, combinate cu alte mijloace de învățare, pot ajuta elevii să-și atingă obiectivele de învățare. Aplicațiile de productivitate susțin, de asemenea, aspectele legate de gamificare în mare măsură. Puteți lectura fișa **„Platforme gamificate pentru planificare și pentru învățarea limbilor străine“** pentru a descoperi mai multe despre subiect.

Există aceste adaptări în jocurile video?

Vestea bună este că tehnologia de asistare poate fi inclusă în jocuri! De exemplu, text-to-speech și speech-to-text sunt tehnologii care pot face parte din experiența jocului. În industria de gaming, unele jocuri includ de fapt speed-to-text în opțiunile lor de accesibilitate, cum ar fi Apex Legends, No Man's Sky și Halo Infinite. Cele mai recente console de jocuri, cum ar fi PlayStation 5 și Xbox Series X vin cu caracteristici de accesibilitate, iar platformele de jocuri video, cum ar fi Steam, Epic Games sau Microsoft Game Pass, permit navigarea jocurilor în funcție de caracteristicile de accesibilitate și/sau clasament.

Atenție la elevii cu TSI fără mijloace tehnice

Fiți atenți că nu fiecare elev își poate permite ajutor tehnologic. Chiar și pentru opțiunile „gratuite“, este posibil ca unii elevi să nu aibă echipamentul tehnic pentru a le rula, ceea ce poate fi costisitor. Cel mai bine este să nu vă bazați exclusiv pe tehnologie.

Concluzie

Tehnologia de asistare s-a dezvoltat cu viteză în ultimii ani, iar acum există multe opțiuni accesibile la îndemână pentru a ajuta elevii cu dificultăți de învățare. Tehnologia poate fi un aliat puternic pentru cursanții cu TSI, oferind ajutor în dezvoltarea abilităților de scriere, citire, ascultare și vorbire.

Resurse și referințe

- Tony, M. P. (2019). *The effectiveness of Assistive Technology to support children with Specific Learning Disabilities: Teacher Perspectives*. http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-44169
- *Assistive Technology for dyslexic people—The Dyslexia Association—The Dyslexia Association*. (2016, September 1). https://www.dyslexia.uk.net/services/assistive-technology/

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.

Codul proiectului: 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Această lucrare este licențiată sub Creative Commons Atribuire-Necomercial-FărăDerivate 4.0 Internațional (CC BY-NC-ND 4.0) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Pentru mai multe informații despre D-ESL, vă rugăm să vizitați: https://www.d-esl.eu