



Адаптација на содржини за учење на ученици со СПУ
Образовни потреби и адаптации за ученици со СПУ

Како ефикасно да ја подобрите меморијата на вашите ученици со СПУ

Вовед

Учењето странски јазик без никакви вештини за меморирање би бил голем предизвик за секого. Проблемот е што оваа суштинска вештина за меморирање може да биде многу предизвикувачка, особено за учениците со **специфична попреченост во учењето** (отсега натаму **СПУ**). Од таа причина, на учениците можеби ќе им треба помош за добро да ја запаметат содржината за учење и да го поправат знаењето во нивната долгорочна меморија. За среќа, адаптациите, советите и мнемоничките уреди се таму за да ги спасат!

Потребата за оваа адаптација

СПУ се нарушувања кои влијаат на тоа како мозокот прима, складира и/или користи информации. Затоа, често се појавуваат проблеми со меморирање. Сепак, тоа не значи

дека луѓето со СПУ не се во можност да запомнат ништо, туку едноставно ќе им треба помош за да го сторат тоа.

За среќа, има многу совети и прилагодувања што можете да ги примените. Стратегиите опфатени подолу се комплементарни: запомнете дека **асимилацијата може да се случи само преку повторување и различни начини на изложување.**

За каква адаптација станува збор?

Прифатете мотивирачки техники за гејмификација и учење базирани на игри

Гејмификацијата и учењето базирано на игри можат да бидат вашиот најдобар сојузник! Со усвојување **заеднички механизми за игра** во процесот на меморирање, може **да ја зголемите мотивацијата** на вашите ученици и да имате поголемо влијание врз задржувањето на информациите. За да дознаете повеќе за ова, погледнете ја нашата брошура „Ангажманот како клуч за успех за учење англиски како странски јазик“. Можеби веќе знаете за апликации кои прифаќаат некакви принципи инспирирани од видео игри. На пример, апликациите за учење јазици како што се Duolingo или Memrise се изградени околу принципот на флеш картички (види подолу), со очигледни гејмифицирани аспекти.

Од суштинско значење е честата ревизија!

Долгорочното меморирање може да се случи само со повторување. Потоа, вреди да одвоите околу пет минути на почетокот на секоја сесија за учење за да го **ревидирате она што беше опфатено во текот на претходната лекција.** На тој начин учениците се потсетуваат на она што претходно го научиле, им помагаат да ги поправат работите во меморијата и полесно да учат и да го надоградуваат претходно стекнатото знаење.

Природно стекнување знаење: најдете зборови кога ќе има потреба за тоа

Учениците треба многу да вежбаат за да научат јазик (или нешто од тоа, навистина). Натерајте ги вашите ученици да го вежбаат јазикот и обезбедете го вокабуларот што сè уште не знаат да го применат кога им треба. **Подобро се сеќаваме на работите кога ги учиме во моментот кога се потребни.** Сепак, ние исто така треба да користиме зборови неколку пати за да ги запомниме. Следете ги важните релевантни зборови што се појавуваат пишувајќи ги на таблата и обидете се да ги натерате учениците да ги користат овие зборови неколку пати кога ќе се појават.

Експлицитно објаснете ги јазичните структури и односот на зборовите

Барем за учениците со СПУ, едноставното „учење“ на памет не е остварлива опција. Ним им требаат повеќе поврзани информации за да запаметат нешто.

Добра практика е да се објасни како се градат зборовите и како се комбинираат за да се формираат реченици, на пример. На тој начин, вашите ученици можат да воспостават врски помеѓу зборови кои се изградени слично или зборови од исто семејство, што ќе им помогне да ги запаметат полесно. Исто така, ефективно е да одвоите време за да ги научите зборовите со нивните антониими, хомониими, синоними или колокации.

Картички и теорија на распоредено повторување

Принципот на картички е многу едноставен. На дел од картичката (хартија или виртуелна) има навестување; може да биде збор, реченица, прашање или слика. На задната страна на картичката е соодветниот одговор. Со тој систем, учениците можат брзо да воспостават врски помеѓу предната страна на картичката и задната страна што треба да ја запомнат.

Картичките може да ги имаат следните предности:

- Тие **ја стимулираат визуелната меморија**, овозможувајќи директен пристап до концептот.
- Тие се **преносливи**.

- Тие можат **да го зголемат темпото на учење.**
- **Прилагодливи се на бесконечен број теми и полиња.**
- Тие се **евтини.**
- Тие се **добар начин учењето да се подели на помали, податливи единици.**

Сепак, најочигледната предност е **принципот на „проредно повторување“** што оди со картичките. Идејата е **новововедените или потешки картички да се ревидираат почесто** од оние кои се веќе добро асимилирани.

Се разбира, ништо не е совршено, а картичките може да имаат и некои недостатоци.


- Контекстот може да се изгуби; на пример, вокабулар надвор од контекст.
- Може да поттикне ограничување на учењето напамет, додека практиката е многу важна за ефикасно меморирање.
- Може да го преоптоварат мозокот со премногу информации.
- Ако предната страна е нејасна, може да предизвика сложеност.

Меѓутоа, имајќи ги предвид тие ограничувања, картичките можат да бидат многу моќни за да го зајакнат меморирањето на вашиот ученик. Можете да погледнете на <https://www.flashmind.eu/>, веб-локација базирана на учење со картички.

Зајакнување на нервните патишта

Учењето се случува полесно кога се активираат неколку сетила. Ова е теоријата која стои зад „мулти-сензорното учење“, која е потемелно опфатена во еден од нашите практични листови посветени на темата. Идејата е да се развијат други видови врски освен традиционалното, градење визуелни, физички, аудио (ритмички обрасци, песни, свонење...) и емоционални врски. На тој начин, нервниот пат до научената ставка е посилен.

Побарајте од вашите ученици да ги научат другите

 Поимите ретко се асимилираат толку добро како кога некој треба да им ги објасни на другите. Тоа е причината зошто барањето од вашите ученици да им ги објаснат работите на своите врсници може да биде од непроценливо значење. Покрај

тоа, може да биде корисно и за другите ученици, кои би можеле да бидат посклони да ги слушаат врсниците и полесно да поставуваат прашања.

Сепак, уверете се дека студентите побарани да објаснат концепт се чувствуваат удобно со темата. Во спротивно, тие би можеле да се чувствуваат под притисок и стрес. Во тие ситуации, учењето не се одвива добро.

Други мнемонички уреди

Адаптациите погоре веќе сугерираат на некои основни принципи на меморирање, како што се:

- **Разделување:** информациите полесно се меморираат кога се делат на помали делови.
- **Разбирање:** едноставното учење напамет може да биде многу неефикасно
- **Учење преку асоцијација:** на пример, еден збор би бил подобро запаметен кога е поврзан со чувство, звук, сеќавање или физичка акција итн.

Сепак, **можете да ги научите другите мнемонички техники на вашите ученици.** На пример, можете да го објасните принципот на **умствени мапи**, за визуелно да ги поврзете концептите заедно. Може да советувате **да се составуваат римувани реченици, да учите со акроними** или **да смислувате мали приказни**. Раскажувањето приказни, навистина, може да помогне ефективно да се запаметат информациите.

Заклучок

Учењето странски јазик не е тривијална задача и вклучува голем степен на меморирање. За учениците кои имаат повеќе проблеми да ги поправат работите во нивната долгорочна меморија, вреди да се направат некои прилагодувања и да се разговара со нив за тоа што можат да променат и да се обидат за да го олеснат процесот на меморирање. Гејмификацијата, и воопшто игрите, се дефинитивно опции кои вреди да се истражат. Студентите можеби ќе сакаат да пробаат други мнемонички уреди, техники за визуелизација или методи за меморирање, како што е користење на флеш картички.

Ресурси и референци

- Bress Silbert, L., & Silbert, A. J. (n.d.). *12 Great Memory Strategies For Better Grades*. Streetdirectory. Retrieved 2 June 2022, from https://www.streetdirectory.com/travel_guide/13043/education/12_great_memory_strategies_for_better_grades.html
- Hoque, D. E. (2018). Memorization: A Proven Method of Learning. *The Journal of Applied Research*, 22, 142–150. https://www.researchgate.net/publication/330825027_Memorization_A_Proven_Method_of_Learning
- Singh, M. (2022, February 8). Advantages And Disadvantages Of Using Flashcards. *Number Dyslexia*. <https://numberdyslexia.com/advantages-and-disadvantages-of-flashcards/>



Финансирано од Европска Унија

Овој проект е финансиран со поддршка од Европската комисија. Оваа публикација ги одразува само гледиштата на авторот и Комисијата не може да биде одговорна за каква било злоупотреба што може да се направи од информациите содржани во неа.

Код на проектот: 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Ова дело е лиценцирано под меѓународна лиценца Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Дознајте повеќе за D-ESL на: <https://www.d-esl.eu>