Adaptarea conținutului de învățare pentru elevii cu TSI

Nevoi educaționale și adaptări pentru elevii cu TSI

Cum să îmbunătățiți în mod eficient memorarea pentru elevii cu TSI

Introducere

Învățarea unei limbi străine fără abilități de memorare ar fi foarte dificilă pentru oricine. Problema este că această abilitate esențială de memorare poate fi complicată, în special pentru elevii cu **Tulburări Specifice de Învățare (TSI)**. Din acest motiv, elevii ar putea avea nevoie de ajutor pentru a memora bine conținutul învățării și pentru a-și fixa cunoștințele în memoria de lungă durată. Din fericire, adaptările, sfaturile și dispozitivele mnemonice sunt prezente pentru a ne salva!

Nevoia acestei adaptări

TSI sunt tulburări care afectează modul în care creierul primește, stochează și/sau utilizează informații. Prin urmare, apar adesea probleme de memorare. Totuși, acest lucru nu înseamnă

că persoanele cu TSI nu sunt în măsură să memoreze nimic, ci pur și simplu că ele ar putea avea nevoie de ajutor pentru a face acest lucru.

Din fericire, există o mulțime de sfaturi și adaptări pe care le puteți aplica. Strategiile prezentate mai jos sunt complementare: amintiți-vă că **asimilarea se poate întâmpla numai prin repetiție și diverse mijloace de expunere**.

La ce se referă această adaptare?

Adoptați tehnici motivante de gamificare și învățare bazate pe joc

și învățarea bazată pe jocuri poate deveni cel mai bun aliat! Prin adoptarea unor **mecanisme comune de joc** în procesul de memorare, puteți **crește motivația** elevilor și puteți avea un impact mai mare în privința păstrării informațiilor. Pentru a afla mai multe despre acest lucru, aruncați o privire la broșura noastră cu titlul **„Implicarea, cheia succesului în învățarea ESL“.**

Este posibil să cunoașteți deja aplicații care adoptă un fel de principii inspirate din jocuri video. De exemplu, aplicațiile de învățare a limbilor străine, cum ar fi Duolingo sau Memrise, sunt construite în jurul principiului cartonașelor de memorie de tip flashcards (a se vedea mai jos), cu aspecte evidente gamificate.

Revizuirea frecventă este esențială

Memorarea pe termen lung poate avea loc numai prin repetiție. Apoi, merită să alocați aproximativ cinci minute la începutul fiecărei sesiuni de învățare pentru **a revizui ceea ce a fost acoperit în timpul lecției anterioare**. În acest fel, elevilor li se reamintește ceea ce au învățat anterior, ajutând la fixarea noțiunilor și facilitând sedimentarea cunoștințelor actuale pe lângă cele anterioare.

Achiziții lexicale: oferiți ajutor în deprinderea vocabularului

Elevii trebuie să exerseze foarte mult pentru a învăța o limbă (sau orice altceva, fără îndoială). Determinați elevii să producă mesaje și oferiți vocabularul pe care nu-l cunosc încă atunci când au nevoie. **Ne amintim lucrurile mai bine atunci când sunt învățate în momentul în care ne sunt necesare**. Cu toate acestea, trebuie să folosim cuvintele de mai multe ori pentru a ni le fixa. Urmăriți cuvintele relevante care apar prin scrierea lor pe tablă și încercați să-i faceți pe cursanți să folosească aceste cuvinte de mai multe ori atunci când se ivește ocazia.

Explicați detaliat structurile și conexiunile lingvistice

Pentru elevii cu TSI cel puțin, „studiul“ pe de rost nu este o opțiune viabilă. Au nevoie de mai multe informații conectate pentru a memora ceva.

Este o metodă bună să explicăm cum sunt construite cuvintele și cum sunt combinate pentru a forma propoziții, de exemplu. În acest fel, elevii dumneavoastră pot face conexiuni între cuvinte construite în mod similar sau cuvinte din aceeași familie, ceea ce îi va ajuta să memoreze vocabularul. De asemenea, este eficient să vă faceți timp pentru a preda cuvintele cu antonimele, omonimele, sinonimele lor sau colocațiile.

Flashcard-urile și teoria repetiției distanțate

Principiul cartonașelor de tip flashcard este foarte simplu. Pe o bucată de carton (real sau virtual) este scris un indiciu; poate fi un cuvânt, o propoziție, o întrebare sau o imagine. Pe partea din spate a cardului este un răspuns corespunzător. Cu acest sistem, elevii pot face rapid conexiuni între partea din față a cardului și partea din spate pe care trebuie să le conecteze.

Flashcard-urile pot avea următoarele avantaje:

- **Stimulează memoria vizuală**, permițând accesul direct la concept.
- Sunt **portabile**.
- Pot **crește ritmul de învățare**.
- Sunt **adaptabile la un număr nesfârșit de subiecte și domenii**.
- Sunt **accesibile ca preț**.

- Sunt o **modalitate bună de a împărți învățarea în unități mai mici, mai ușor de gestionat.**

Avantajul cel mai evident este, însă, **principiul „repetiției distanțate“** care se pretează flashcard-urilor. Ideea este că **flashcard-urile nou introduse sau mai dificile sunt revizuite mai des** decât cele care sunt deja bine asimilate.

Desigur, nimic nu este perfect, iar cartonașele pot veni și cu unele dezavantaje:

- Contextul se poate pierde; de exemplu, vocabular în afara contextului.
- Pot încuraja limitarea propriei persoane la învățare mecanică, în timp ce practica este foarte importantă pentru memorarea eficientă.
- Pot suprasolicita creierul cu prea multe informații.
- Dacă partea din față este neclară, se pot crea situații echivoce.

Având în vedere aceste limitări, cartonașele pot fi, totuși, instrumente foarte puternice pentru a stimula memorarea elevului. Puteți citi mai multe la https://www.flashmind.eu/, un website dedicat flashcard-urilor pentru învățare.

Consolidarea căilor neuronale

Învățarea are loc mai ușor atunci când sunt activate mai multe simțuri. Aceasta este teoria din spatele „învățării multi-senzoriale“, care este acoperită mai bine în una din fișele noastre practice despre acest subiect. Ideea este de a dezvolta alte tipuri de conexiuni decât în mod tradițional, cum sunt cele vizuale, fizice, audio (modele ritmice, melodii, jingle-uri...) și emoționale. În acest fel, calea neuronală către elementul învățat este mai puternică.

Rugați elevii să le predea celorlalți

Conceptele sunt rareori la fel de bine asimilate atunci când cineva trebuie să le explice altora. De aceea, a le cere elevilor să explice lucruri colegilor lor poate fi de neprețuit. În plus, poate fi util și pentru ceilalți elevi, care ar putea fi mai predispuși să asculte un coleg și să se simtă mai în largul lor pentru a pune întrebări.

Cu toate acestea, asigurați-vă că elevii cărora li s-a cerut să explice un concept se simt confortabil cu subiectul. În caz contrar, s-ar putea simți presați și stresați. În aceste situații, învățarea nu are loc cum trebuie.

Alte dispozitive mnemonice

Adaptările de mai sus sugerează deja câteva principii de bază ale memorării, cum ar fi:

- **Segmentarea**: informațiile sunt mai ușor de memorat atunci când sunt împărțite în bucăți mai mici.
- **Înțelegerea**: învățarea mecanică poate fi foarte ineficientă
- **Învățarea prin asociere**: de exemplu, un cuvânt ar fi mai bine memorat atunci când este asociat cu un sentiment, un sunet, o amintire sau o acțiune fizică, etc.

Pe lângă acestea, **puteți preda alte tehnici mnemonice elevilor dumneavoastră**. De exemplu, puteți explica principiul **hărților mentale**, pentru a conecta vizual conceptele. Puteți, de asemenea, sfătui elevii să alcătuiască **propoziții rimate**, să învețe prin **acronime** sau **să realizeze mici povestiri**. Povestirea poate, într-adevăr, să ajute la memorarea eficientă a informațiilor.

Concluzie

Învățarea unei limbi străine nu este o sarcină banală, ci implică un grad mare de memorare. Pentru elevii care au mai multe probleme în a-și fixa noțiunile în memoria pe termen lung, ar fi bine să existe unele adaptări și să fie purtată o discuție cu ei despre ceea ce pot schimba și încerca pentru a ușura procesul de memorare. Gamificarea și jocurile, în general, reprezintă, cu siguranță, o opțiune care merită investigată. Elevii ar putea dori să încerce alte dispozitive mnemonice, tehnici de vizualizare sau metode de memorare, cum ar fi utilizarea flashcard-urilor.

Resurse și referințe

- BressSilbert, L., &Silbert, A. J. (n.d.). *12 Great Memory Strategies For Better Grades*. Streetdirectory. Retrieved 2 June 2022, from https://www.streetdirectory.com/travel_guide/13043/education/12_great_memory_strategies_for_better_grades.html
- Hoque, D. E. (2018). Memorization: A Proven Method of Learning. *The Journal of Applied Research*, *22*, 142–150. https://www.researchgate.net/publication/330825027_Memorization_A_Proven_Method_of_Learning
- Singh, M. (2022, February 8). Advantages And Disadvantages Of Using Flashcards. *Number Dyslexia*. https://numberdyslexia.com/advantages-and-disadvantages-of-flashcards/

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.

Codul proiectului: 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Această lucrare este licențiată sub Creative Commons Atribuire-Necomercial-FărăDerivate 4.0 Internațional (CC BY-NC-ND 4.0) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Pentru mai multe informații despre D-ESL, vă rugăm să vizitați: https://www.d-esl.eu