



Adaptarea conținutului de învățare pentru elevii cu TSI
Nevoi educaționale și adaptări pentru elevii cu TSI

Cum să structurați lecțiile și materialele de învățare

Introducere

Introducere

Conceperea unui plan bun de lecție și organizarea materialului de învățare într-un mod structurat pot fi o provocare. Cu toate acestea, elevii au nevoie ca învățarea să fie organizată într-un mod accesibil pentru ca ei să asimileze bine materialul predat. Acest lucru este cu atât mai adevărat pentru elevii cu **Tulburări Specifice de Învățare (de acum înainte TSI)**, care au adesea probleme de concentrare și memorare și pentru care structura învățării este, prin urmare, esențială. Din fericire, adoptarea unor rutine la clasă și obiceiuri de prezentare le poate îmbunătăți considerabil experiența de învățare.

Nevoia acestei adaptări

Elevii cu nevoi speciale pot avea dificultăți în ceea ce privește organizarea, gestionarea timpului și retenția. Ei pot avea, de asemenea, o perioadă de concentrare mai scurtă. Evident, acest lucru poate avea un impact negativ asupra învățării. Din fericire, situația poate fi îmbunătățită cu unele adaptări. Astfel de adaptări favorizează o bună înțelegere a structurii și conținutului unei lecții și a ceea ce se așteaptă de la elevii dumneavoastră. Ei mai pot beneficia și de sprijinul celorlalți cursanți ai grupului.

La ce se referă această adaptare?

Universal Design for Learning (UDL)

Designul Universal pentru Învățare sau în limba engleză **Universal Design for Learning** (numit în continuare **UDL**) este un cadru folosit pentru predare și învățare. UDL s-a născut din conștientizarea faptului că **nu există conceptul de elev ideal**. O clasă este într-adevăr alcătuită dintr-o diversitate de elevi, care nu învață neapărat în același mod. Construit în jurul acestei idei, UDL este deosebit de potrivit pentru a face predarea mai incluzivă.

Acest cadru este organizat în jurul a trei axe fundamentale:

1. Oferiți mai multe mijloace de implicare: „DE CE“ în învățare
2. Oferiți mai multe mijloace de reprezentare: „CE“ în învățare
3. Oferiți mai multe mijloace de **acțiune și exprimare**: „CUM“ în învățare

Conceptul s-a inspirat din „designul universal“ în arhitectură, care folosește ideea de a construi într-un mod care să răspundă nevoilor tuturor oamenilor (tineri, bătrâni, cu dizabilități, etc.). În mod similar, cu abordarea UDL, profesorii nu așteaptă ca elevii să ceară adaptări, ci **să facă conținutul învățării cât mai universal posibil, chiar de la început**.

Rutina clasei: începeți sesiunea cu o revizuire a ceea ce a fost acoperit în sesiunea anterioară

Alocând câteva minute la începutul fiecărei lecții pentru a le reaminti cursanților de conținutul acoperit în timpul sesiunii de învățare anterioare, rezultă mai multe avantaje pentru cursanții dumneavoastră:

- îi poate **ajuta cu fixarea cunoștințelor predate în memoria pe termen lung**. Mai multe informații pot fi găsite în fișa noastră practică „**Cum să îmbunătățiți în mod eficient memoria elevilor cu TSI**“.
- îi poate ajuta să înțeleagă **structura planului general de predare**, ceea ce îi poate sprijini să facă **conexiuni între mai multe conținuturi de învățare**. Amintirea conținutului unei lecții predate anterior îi pregătește pe cursanții dumneavoastră pentru ceea ce urmează. Îi ajută să-și dezvolte un sentiment de continuitate în învățarea lor.

Rutina clasei: prezentați și rezumați conținutul lecției

Odată ce conținutul lecției anterioare a fost reamintit, ține de o bună practică **să fie introdus conținutul care va fi predat în sesiunea de învățare curentă**. În acest fel, este posibil ca elevii dumneavoastră să poată anticipa ceea ce vor învăța și să se simtă mai în largul lor.

Furnizarea unei schițe a sesiunii de formare și explicarea a ceea ce va fi acoperit în timpul lecției poate fi foarte util. Aceasta va ajuta să se **concentreze** și să se reconcentreze în cazul în care cursanții pierd urma lecției. Actualizarea schiței în timpul lecției **pentru a face progresul mai vizibil** poate ajuta în continuare. Pe lângă acestea, oferirea unui tabel sinoptic, desenarea unei **hărți mintale** pentru a face conexiunile dintre subiecte mai evidente pot fi, de asemenea, chiar eficiente.

După lecție, înainte de a pleca, revenirea la schiță și însumarea a ceea ce tocmai a fost asimilat îi va ajuta pe cursanți să memoreze mai bine și să reflecteze asupra procesului de învățare.

Repetiția și gândirea structurată sunt cheia oricărei învățări.

De asemenea, cursanții se pot simți mai incluși și mai implicați în procesul de învățare atunci când structura planului lecției este mai transparentă pentru ei.

Descompuneți lecția și stabiliți instrucțiuni clare

Mai mic înseamnă mai eficient. Pentru început, structura lecției tale va apărea mai clar dacă este împărțită în etape mai mici de învățare. Acest lucru **poate ajuta concentrarea și memorarea**. Fișele de lucru, sarcinile și instrucțiunile ar trebui, de asemenea, să respecte acest principiu.

Sarcinile mari pot fi copleșitoare și pot împiedica motivația. Este întotdeauna mai bine să împărțiți sarcinile în unități gestionabile, prezentând, pe rând, o cantitate mică de lucru. Mergeți la fișa noastră practică „**Stabiliți obiective realizabile și urmăriți progresul**“ pentru mai multe informații despre împărțirea și analiza sarcinilor în general.

Instrucțiunile trebuie să fie scurte și la obiect. Prezentarea instrucțiunilor în pași mici va face exercițiile mai clare pentru elevii dumneavoastră.

Adoptați abordarea structurată a alfabetizării

Abordarea structurată a alfabetizării poate fi deosebit de utilă pentru elevii cu dislexie. Învățând cum sună cuvintele și literele acestor cuvinte, cum sunt construite literele în cuvinte și cum unitățile de limbaj se potrivesc pentru a forma cuvinte și propoziții noi, elevii învață cum să dezassembleze și să reassembleze unitățile de construcție ale limbii. **Detalierea explicită a caracteristicilor lingvistice ale limbii poate fi extrem de utilă pentru elevii cu TSI.**

Echilibrați teoria cu practica

„**Practica duce la perfecțiune**“, după cum se spune. Elevii vor fi mai puțin implicați și mai puțin concentrați când există prea multă teorie. Elevii cu TSI pot învăța, de asemenea, mult mai bine prin practică (învățare activă) decât prin teorie, mai ales atunci când adoptă **principiile abordării multisenzoriale**.

Utilizați pictograme, imagini și culori

Documentele și prezentările atrăgătoare din punct de vedere vizual sunt mai ușor de abordat. Adăugarea de imagini, pictograme și culori poate îmbunătăți considerabil calitatea vizuală a documentelor și le poate face mult mai accesibile. **Utilizarea pictogramelor și a culorilor într-**

un mod sensibil și consecvent îi ghidează și mai bine pe elevi prin materialul pregătit. Acest lucru va ajuta, de asemenea, în concentrare.

De exemplu, utilizați întotdeauna aceeași pictogramă și/sau culoare pentru exerciții de vocabular, alta pentru gramatică și alta pentru ortografie. Îi va ajuta pe cursanții dumneavoastră să urmeze lecția mai ușor și să o revizuiască acasă.

O ultimă recomandare asupra culorilor, însă: asigurați-vă că există suficient contrast între fundal și text. Dacă nu sunteți sigur, puteți utiliza instrumente precum

<https://coolers.co/contrast-checker>.

Oferiți elevilor o versiune digitală a materialului

Tehnologia poate fi foarte utilă elevilor cu TSI, după cum puteți citi mai detaliat în fișa noastră practică „Tehnologia și elevii cu TSI”.

Dacă oferiți un PDF elevilor cu dislexie, de exemplu, aceștia pot utiliza un cititor PDF cu text-to-speech, pentru a-i ajuta să citească materialul. De asemenea, pot adapta formatul la nevoile și preferințele lor. Prin urmare, este un lucru inteligent să dispuneți de o versiune digitală a materialului.

Evidențiați informațiile esențiale într-un mod incluziv

Evidențiați unități importante de informație din text folosind, de exemplu, **font aldin (îngroșat) și culori**. Alte metode, cum ar fi *italicile*, sublinierea și **MAJUSCULELE** ar trebui evitate tot timpul. Acestea schimbă forma literelor și o face mai dificilă pentru elevii cu dislexie.

Aspect incluziv

Cu materialele tipărite, precum și cu prezentările, încercați să păstrați aceleași fonturi, același aspect pentru titluri și aceleași delimitări pentru secțiuni. Cu toate acestea, alegeți-vă aspectul cu înțelepciune și fiți pregătiți să îl actualizați dacă unii elevi vă informează că nu este potrivit pentru nevoile lor.

Următoarele câteva instrucțiuni vă pot ajuta în realizarea aspectului:

- Folosiți un **font sans serif**, de exemplu: Arial, Century Gothic, sau Open Sans.



- Persoanele cu dislexie au tendința să prefere aceste tipuri de fonturi deoarece spațiul dintre litere este mult mai clar decât cu serif (spre exemplu Times or Garamond) sau fonturi cursive (*acesta este un exemplu de font cursiv*), ambele dând senzația de înghesuit.

- **Mărimea fontului** folosit în text ar trebui să fie de cel puțin **12pt**, sau chiar **14pt**.
- Folosiți o **distanță între rânduri de 1,5**.
- **Aliniați textul la stânga** (✓☐☐☐), evitați alinierea de tip „justify“ (✗☐☐☐), pentru că poate face mai dificilă orientarea în text și poate schimba dimensiunea spațiilor dintre cuvinte.
- **Folosiți „bold“ pentru evidențierea conținutului** (fără *italice*, subliniat sau MAJUSCULE).

Pot fi folosite și fonturi destinate în mod specific persoanelor cu dislexie, cum ar fi

[OpenDyslexic](#) și [EasyReading](#).

Adăugarea unui glosar în anumite zone din conținut care să prezinte același aspect (sau similar) de la un document la altul poate fi, de asemenea, un lucru apreciat de elevii dvs.

Concluzie

Unele rutine din clasă pot avea un impact foarte bun asupra experienței de învățare a elevilor dumneavoastră. De exemplu, alocând puțin timp la începutul fiecărei sesiuni pentru **a reaminti conținutul acoperit într-o lecție anterioară**. Sau **prezentarea conținutului care va fi predat în timpul lecției actuale**.

Folosind un format adaptat, fiind consecvenți, evidențiind informațiile importante într-un mod adecvat, împărțind sarcinile în unități mai mici, mai ușor de gestionat, realizând documente atrăgătoare și structurate vizual cu secțiuni clare și scurte și oferind instrucțiuni clare și directe - toate acestea pot îmbunătăți foarte mult experiența de învățare a elevilor cu TSI.

Resurse și referințe

- *Task Analysis in Special Education: Break Down Complex Tasks into Managable Chunks to Aid Students with Disabilities*. (2009, February 12). Bright Hub Education.
<https://www.brighthubeducation.com/special-ed-learning-disorders/25800-how-task-analysis-works-for-students-with-special-needs/>
- International Dyslexia Association. (2008, November 21). *Accommodating Students with Dyslexia in All Classroom Settings*. Reading Rockets.
<https://www.readingrockets.org/article/accommodating-students-dyslexia-all-classroom-settings>
- Taylor, R. (2020, November 9). Improved Learning: Teaching Methods & Strategies for Students With Dyslexia. *Rev.* <https://www.rev.com/blog/teaching-methods-strategies-for-students-with-dyslexia>
- Successful Strategies for Teaching Students with Learning Disabilities. (n.d.). *Learning Disabilities Association of America*. Retrieved 7 March 2022, from
<https://ldaamerica.org/info/successful-strategies-for-teaching-students-with-learning-disabilities/>
- Moayad Mubaslat, M. (2012). *The Effect of Using Educational Games on the Students' Achievement in English Language for the Primary Stage*.
https://www.academia.edu/28381390/The_Effect_of_Using_Educational_Games_on_the_Students_Achievement_in_English_Language_for_the_Primary_Stage_Prepared_By
- *Specific Learning Disabilities (SLD) in Plain Language*. (2013). Wisconsin Department of Public Instruction.
https://www.wsra.org/assets/Convention/Handouts_2015/a17%20slruleareas_handout.pdf
- Hasper, A. (2019, April 25). 5 ways to support students with dyslexia [Resources for English Language Learners and Teachers]. *Pearson English*.
<https://www.english.com/blog/5-ways-to-support-students-with-dyslexia/>

- *Designing learning materials for dyslexic students.* (2014). The Open University - OpenLearn. <https://www.open.edu/openlearn/health-sports-psychology/health-sports-psychology/designing-learning-materials-dyslexic-students>
- *Dyslexia friendly style guide.* (n.d.). British Dyslexia Association. Retrieved 15 July 2022, from <https://www.bdadyslexia.org.uk/advice/employers/creating-a-dyslexia-friendly-workplace/dyslexia-friendly-style-guide>



Cofinanțat de Uniunea Europeană

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.

Codul proiectului: 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Această lucrare este licențiată sub Creative Commons Atribuire-Necomercial-FărăDerivate 4.0 Internațional (CC BY-NC-ND 4.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Pentru mai multe informații despre D-ESL, vă rugăm să vizitați: <https://www.d-esl.eu>