



Adaptation des contenus d'apprentissage pour les élèves avec des TSA

Que sont les troubles spécifiques de l'apprentissage (TSA) ?

Comment structurer les leçons et le matériel d'apprentissage

Introduction

Concevoir un bon programme de cours et organiser le matériel d'apprentissage de manière structurée peut être un défi. Pourtant, les élèves ont besoin que leur apprentissage soit structuré de manière judicieuse afin de bien assimiler le matériel enseigné. C'est encore plus vrai pour les élèves souffrant de **troubles spécifiques de l'apprentissage (ci-après TSA)**, qui ont souvent des problèmes de concentration et de mémorisation et pour qui la structure de l'apprentissage est donc essentielle. Heureusement, l'adoption de certaines routines de classe et d'habitudes de mise en page peut améliorer considérablement leur expérience d'apprentissage.

Pourquoi cette adaptation ?

Les élèves ayant des besoins particuliers peuvent avoir des difficultés à s'organiser, à gérer leur temps et à retenir les leçons. Ils peuvent également avoir une période de concentration plus courte. Cela peut évidemment avoir un impact négatif sur leur apprentissage. Heureusement, la situation peut être améliorée grâce à quelques adaptations. Ces adaptations favorisent une bonne compréhension de la structure et du contenu d'une leçon et de ce que l'on attend de vos élèves. Elles peuvent également profiter aux autres élèves du groupe.

En quoi consiste cette adaptation ?

Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

La **conception universelle de l'apprentissage** (ci-après **CUA**) est un cadre d'enseignement et d'apprentissage. La CUA est née de la prise de conscience **qu'il n'existe pas d'étudiant standard idéal**. Une classe est en effet composée d'une diversité d'étudiants, qui n'apprennent pas nécessairement de la même manière. Construit autour de cette idée, la CUA est particulièrement adaptée pour rendre votre enseignement plus inclusif..

Ce cadre est organisé autour de 3 axes fondamentaux :

1. Fournir de multiples **moyens d'engagement** : Le "POURQUOI" de l'apprentissage
2. Fournir de multiples **moyens de représentation** : Le "QUOI" de l'apprentissage
3. Fournir de multiples **moyens d'action et d'expression** : Le "COMMENT" de l'apprentissage

Elle s'inspire de la "conception universelle" en architecture, qui est l'idée de construire de manière à répondre aux besoins de toutes les personnes (jeunes, vieux, handicapés, etc.). De même, avec l'approche CUA, les enseignants n'attendent pas que les élèves demandent des adaptations, mais rendent le **contenu de l'apprentissage aussi universel que possible, dès le départ**.

Routine de cours : commencer la séance par un rappel de ce qui a été abordé lors de la séance précédente.

Prendre quelques minutes au début de chaque leçon pour rappeler aux élèves le contenu abordé lors de la session d'apprentissage précédente présente plusieurs avantages pour vos élèves :

- cela peut les **aider à fixer les connaissances enseignées dans leur mémoire à long terme**. Vous trouverez de plus amples informations dans notre fiche pratique "Comment améliorer efficacement la mémorisation de vos élèves avec TSA".
- cela peut les aider à comprendre la **structure de votre plan d'enseignement global**, ce qui peut les aider à **établir des liens entre plusieurs contenus d'apprentissage**. Rappeler le contenu d'une leçon précédemment enseignée prépare vos élèves à ce qui va suivre. Cela les aide à développer un sentiment de continuité dans leur apprentissage.

Routine du cours : Introduire et résumer le contenu de la leçon

Une fois que le contenu de la leçon précédente a été rappelé, il est bon de **présenter le contenu qui sera enseigné dans la session d'apprentissage en cours**. Ainsi, vos élèves pourront anticiper ce qu'ils vont apprendre et se sentir mieux préparés pour la leçon..

Il peut être très utile de **donner un aperçu de la session** et d'expliquer ce qui sera couvert au cours de celle-ci. Cela aidera à se **concentrer** et à se recentrer au cas où les élèves perdraient le fil de la leçon. La mise à jour du plan au cours de la leçon pour **rendre la progression plus évidente** peut également être utile. Outre l'élaboration d'un tableau des contenus, le dessin d'une **carte mentale** pour rendre les liens entre les sujets plus évidents peut également être très efficace.

Après la leçon, avant de partir, revenir sur le plan et résumer ce qui vient d'être appris aidera les élèves à mieux mémoriser, et à réfléchir sur leur apprentissage. **La répétition et les pensées structurées sont les clés de tout apprentissage**.

Les élèves peuvent également se sentir plus impliqués dans le processus d'apprentissage lorsque la structure du plan de cours est plus transparente pour eux.

Décomposer la leçon et donner des instructions claires

Plus c'est petit, mieux c'est. Pour commencer, la structure de votre leçon apparaîtra plus clairement si elle est décomposée en petites phases d'apprentissage. Cela peut **aider en termes de concentration et de mémorisation**. Les fiches pratiques, les tâches et les instructions doivent également respecter ce principe.

Les grandes tâches peuvent sembler écrasantes et nuire à la motivation. Il est toujours préférable de décomposer les tâches en morceaux gérables, en présentant une petite quantité de travail à la fois. Consultez notre fiche pratique "Fixer des objectifs réalisables et suivre la progression" pour plus d'informations sur le découpage des tâches et l'analyse des tâches en général..

Les instructions doivent être courtes et aller droit au but. Des instructions plus petites, étape par étape, rendront les exercices nettement plus clairs pour vos élèves.

Adopter l'approche de l'alphabétisation structurée

L'approche de l'alphabétisation structurée peut être particulièrement utile pour les élèves dyslexiques. En enseignant comment les mots et les lettres de ces mots sonnent, comment les lettres sont construites en mots et comment les unités du langage s'assemblent pour former de nouveaux mots et de nouvelles phrases, les élèves apprennent à désassembler et à réassembler les éléments constitutifs de la langue. **Le fait de détailler explicitement les caractéristiques linguistiques de la langue peut s'avérer extrêmement utile pour vos élèves présentant des TSA.**

Équilibrer la théorie et la pratique

Comme le dit le dicton, "c'est en forgeant qu'on devient forgeron". Les élèves seront moins engagés et moins concentrés avec trop de théorie. Les élèves ayant des TSA peuvent également apprendre beaucoup mieux avec la pratique (apprentissage actif) qu'avec la théorie, en particulier lorsqu'ils adoptent les **principes de l'approche multisensorielle**.

Utiliser des icônes, des images et des couleurs

Les documents et les présentations visuellement attrayants sont plus faciles à traiter. L'ajout d'images, d'icônes et de couleurs peut améliorer considérablement la qualité visuelle de vos documents et les rendre plus faciles à parcourir. **L'utilisation d'icônes et de couleurs de manière judicieuse et cohérente permet de guider encore mieux vos élèves dans votre document.** Cela les aidera également à se concentrer.

Par exemple, utilisez toujours la même icône et/ou couleur pour les exercices de vocabulaire, une autre pour la grammaire et une autre pour l'orthographe. Cela aidera vos élèves à suivre la leçon et à la réviser à la maison.

Une dernière réflexion sur les couleurs : veillez à ce que le contraste entre le fond et le texte soit suffisant. Si vous n'êtes pas sûr, vous pouvez utiliser des outils tels que <https://coolors.co/contrast-checker>.

Fournir une version numérique du matériel à vos étudiants

La technologie peut être très utile aux élèves ayant des TSA, comme vous pouvez le lire plus en détail dans notre fiche pratique "Technologie et élèves avec TSA".

Si vous fournissez un PDF à des élèves dyslexiques, par exemple, ils peuvent utiliser un lecteur PDF avec synthèse vocale pour les aider à lire le document. Ils peuvent également adapter la mise en page à leurs besoins et préférences. Il est donc toujours judicieux de disposer d'une version numérique de votre matériel.

Mettre en évidence les informations essentielles d'une manière inclusive

Mettez en évidence les unités d'information importantes dans le texte, par exemple **en utilisant des caractères gras et des couleurs**. D'autres **méthodes, comme l'italique, le soulignement et les MAJUSCULES, sont à éviter systématiquement**. Elles modifient la forme des lettres et rendent la tâche plus difficile aux élèves dyslexiques.

Mise en page inclusive et cohérente

Pour les documents imprimés comme pour les présentations, essayez de conserver les mêmes polices, la même disposition pour les titres et les mêmes délimitations pour les sections.

Toutefois, choisissez judicieusement votre mise en page et soyez prêt à la mettre à jour si certains élèves vous signalent qu'elle ne convient pas à leurs besoins.

Les quelques lignes directrices suivantes peuvent vous aider à créer votre mise en page :

- Utilisez une **police sans serif claire**, par exemple : Arial, Century Gothic ou Open Sans.
 - Les personnes dyslexiques ont tendance à préférer ces types de polices car l'espace entre les lettres est plus clair qu'avec les serifs (par exemple Times or Garamond) ou des polices cursives (*Voici un exemple de police cursive*), les deux peuvent sembler plus exigües.
- La **taille de la police** du texte doit être d'au moins **12 pt**, voire **14 pt**.
- Utilisez un **interligne** de **1,5**.
- **Alignez votre texte sur la gauche** (✓☰), évitez l'alignement justifié (✗☰), parce qu'elle peut rendre plus difficile l'orientation dans le texte et modifier la taille des espaces entre les mots.
- **utilisez le " gras " pour mettre en évidence le contenu** (pas d'*italique*, de soulignement ou de MAJUSCULES).
- Des polices spécifiquement conçues pour les personnes dyslexiques, telles que [OpenDyslexic](#) et [EasyReading](#) peuvent également être utilisées.

L'ajout d'un glossaire dans les domaines de contenu dont la mise en page est identique (ou similaire) d'un document à l'autre peut également être apprécié par vos élèves.

Conclusion

Certaines **routines de cours** peuvent avoir un impact très positif sur l'expérience d'apprentissage de vos élèves. Par exemple, prendre le temps, au début de chaque session, de **rappeler le contenu abordé lors d'une leçon précédente**. Ou **présenter le contenu qui sera enseigné** pendant la leçon en cours.

Utiliser une mise en page adaptée, être cohérent, mettre en évidence les informations importantes de manière appropriée, diviser les tâches en petites tâches plus faciles à gérer, créer des documents visuellement attrayants et structurés avec des sections claires et courtes et fournir des instructions claires et directes... tous ces éléments peuvent grandement améliorer l'expérience d'apprentissage de vos élèves présentant des TSA.

Ressources et références

- *Task Analysis in Special Education: Break Down Complex Tasks into Manageable Chunks to Aid Students with Disabilities.* (2009, February 12). Bright Hub Education.
<https://www.brighthubeducation.com/special-ed-learning-disorders/25800-how-task-analysis-works-for-students-with-special-needs/>
- International Dyslexia Association. (2008, November 21). *Accommodating Students with Dyslexia in All Classroom Settings.* Reading Rockets.
<https://www.readingrockets.org/article/accommodating-students-dyslexia-all-classroom-settings>
- Taylor, R. (2020, November 9). Improved Learning: Teaching Methods & Strategies for Students With Dyslexia. Rev. <https://www.rev.com/blog/teaching-methods-strategies-for-students-with-dyslexia>
- Successful Strategies for Teaching Students with Learning Disabilities. (n.d.). *Learning Disabilities Association of America.* Retrieved 7 March 2022, from <https://ldaamerica.org/info/successful-strategies-for-teaching-students-with-learning-disabilities/>
- Moayad Mubaslat, M. (2012). *The Effect of Using Educational Games on the Students' Achievement in English Language for the Primary Stage.*
https://www.academia.edu/28381390/The_Effect_of_Using_Educational_Games_on_the_Students_Achievement_in_English_Language_for_the_Primary_Stage_Prepared_By

- *Specific Learning Disabilities (SLD) in Plain Language*. (2013). Wisconsin Department of Public Instruction.
https://www.wsra.org/assets/Convention/Handouts_2015/a17%20sldruleareas_handout.pdf
- Hasper, A. (2019, April 25). 5 ways to support students with dyslexia [Resources for English Language Learners and Teachers]. *Pearson English*.
<https://www.english.com/blog/5-ways-to-support-students-with-dyslexia/>
- *Designing learning materials for dyslexic students*. (2014). The Open University - OpenLearn. <https://www.open.edu/openlearn/health-sports-psychology/health-sports-psychology/designing-learning-materials-dyslexic-students>
- *Dyslexia friendly style guide*. (n.d.). British Dyslexia Association. Retrieved 15 July 2022, from <https://www.bdadyslexia.org.uk/advice/employers/creating-a-dyslexia-friendly-workplace/dyslexia-friendly-style-guide>



Cofinancé par l'Union européenne

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

Code du projet : 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Ce travail est sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Pour en savoir plus sur D-ESL, consultez le site : <https://www.d-esl.eu>