

**Adattamento del contenuto di apprendimento per studenti
DSA**

Quali sono i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)?

Sfide incontrate dagli student con DSA

Introduzione

Non solo gli studenti con DSA presentano difficoltà causate dai **Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)**, ma hanno anche a che fare con **le questioni di accettazione sociale**.

Comprendere cosa gli studenti stanno affrontando vi aiuterà a comprendere meglio come supportarli.



Spiegazione teorica: studenti con DSA affrontano le difficoltà più variegate.

Difficoltà di apprendere le lingue relativamente alla loro condizione

Le **difficoltà più ovvie** sono le **sfide di apprendere**, e più specificatamente, di apprendere una lingua straniera. Le persone con DSA possono incontrare difficoltà con:

- **Gestione e organizzazione del tempo**
- **Scrittura, parlato e /o lettura**
- **Processi visive e /o uditivi**
- **Memoria e/o focalizzazione**

Accettazione delle loro differenze

A parte queste difficoltà, gli studenti con DSA possono affrontare altre sfide che possono aumentare la loro **sensazione impotenza**, risultante dalla loro **mancanza di motivazione** e coinvolgimento che non possono essere solamente affrontati lavorando sul contenuto dell'apprendimento e i metodi.

Questioni familiari e personali possono impegnare la loro attenzione poichè hanno bisogno di lavorare con le loro famiglie per accettare la loro condizione. Questo può richiedere loro di lavorare con un professionista, che richiederà molta energia ed impegno.

Una volta che tali questioni sono definite, le persone con DSA possono ancora incontrare **difficoltà** nella **società**, a **scuola** e nelle loro **relazioni**.

Equivoci

Ci sono molti equivoci che possono farli sentire non intelligenti. Tuttavia, i **DSA non hanno nulla a che fare con le capacità intellettuali**. E' importante che loro e le persone a loro intorno comprendano che in realtà processano le informazioni solo in modo diverso.

Può essere anche abbastanza difficile per gli studenti con DSA di relazionarsi e fare amicizie, e pertanto anche **isolarare sè stessi dai propri pari** ed essere etichettati come "socialmente strani".

Bullismo

Il bullismo può essere verbale, sociale o fisico ed è una questione molto grave che può crearsi in ogni scuola e in ogni gruppo di studenti. Può essere definito come un "comportamento aggressivo involontario tra ragazzi in età scolastica che coinvolge uno squilibrio di potere percepito o reale". Viste le loro differenze, gli studenti con DSA possono essere a rischio di essere bullizzati dagli altri studenti.



Cosa possiamo fare

- **Adattare il contenuto del tuo apprendimento** al fine di incontrare i bisogni dei tuoi studenti. Puoi anche leggere il nostro manuale pratico sui bisogni e adattamenti per gli student con DSA.
- Sii consapevole di quello che possono affrontare. **Creare un ambiente a loro sano** per condividere le loro problematiche. **Discutere delle forme di bullismo** e prestare attenzione ai segni e alle confessioni. Indirizzare l'argomento dei disturbi specifici

dell'apprendimento in una delle tue attività, così che gli studenti possano capire dove sono, senza individuare gli student con DSA.

- Se stai pianificando di creare il tuo personale **video gioco pedagogico**, rendi la storia inclusive con una varietà di personaggi, affinché tutti gli student possano relazionarsi con loro. Assicurati di dare un'occhiata al documento pratico "**Rappresentazione inclusive di personaggi**"

Conclusione

Studenti affetti da disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) affrontano molte sfide, ma una volta compreso il loro disturbo e una volta che la loro famiglia, amici e la scuola ha fatto lo stesso, **essi possono superare quelle difficoltà.**

Come insegnante, **puoi supportare i tuoi studenti DSA adattando il tuo materiale di insegnamento** o perfino **chiarendo alcuni equivoci** riguardo i DSA con i tuoi studenti e **aumentarne la consapevolezza.** Puoi anche **far parlare di bullismo** ed essere attenta a cosa accade ai tuoi studenti, per esempio creando **dei video games pegagocici ed inclusivi** per insegnare inglese!

Risorse and riferimenti

- Unlu, V. (n.d.). *Challenges in ELT: Teaching students with Specific Learning Difficulties*. Onestopenglish. Retrieved 4 March 2022, from <https://www.onestopenglish.com/professional-development/challenges-in-elt-teaching-students-with-specific-learning-difficulties/555877.article>
- Rose, C. A., Espelage, D. L., Monda-Amaya, L. E., Shogren, K. A., & Aragon, S. R. (2015). Bullying and Middle School Students With and Without Specific Learning Disabilities: An Examination of Social-Ecological Predictors. *Journal of Learning Disabilities*, 48(3), 239–254. <https://doi.org/10.1177/0022219413496279>
- Carlson, E. J., Flannery, M. C., & Kral, M. S. (2005). Differences in Bully/Victim Problems between Early Adolescents with Learning Disabilities and their Non-Disabled Peers. In *Online Submission*. <https://eric.ed.gov/?id=ED490374>
- *DYSPRAXIATHECA*. (n.d.). *DYSPRAXIATHECA*. <https://www.dyspraxiatheca.eu/en/>
- What are Specific Learning Difficulties (SpLDs)? (2017, August 22). *The Dyslexia Association*. <https://www.dyslexia.uk.net/specific-learning-difficulties/>
- Top Teaching Strategies for Students with Dyslexia. (2020, March 23). *The Dyslexia Resource*. <https://dyslexiaresource.org/top-teaching-strategies-for-students-with-dyslexia/>
- *What Is Bullying*. (2019, September 24). StopBullying.Gov. <https://www.stopbullying.gov/bullying/what-is-bullying>

Illustrazioni

- [Goal icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Violence icons created by Eucalyp - Flaticon](#)



Cofinanziato dall'Unione europea

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea. Questa pubblicazione riflette solamente i punti di vista dell'autore e la Commissione non può essere considerata responsabile per nessun uso che possa essere fatto delle informazioni ivi contenute.

Codice del Progetto: 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Questo lavoro ha la licenza Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Maggiori informazioni su D-ESL: <https://www.d-esl.eu>