

Adaptation des contenus d'apprentissage pour les élèves avec des TSA

Que sont les troubles spécifiques de l'apprentissage (TSA) ?

Difficultés rencontrées par les élèves ayant des TSA

Introduction

Non seulement les élèves ayant des TSA doivent faire face aux difficultés causées par leurs **troubles spécifiques de l'apprentissage (TSA)**, mais ils doivent également faire face aux **problèmes d'acceptation par la société**.

Comprendre ce à quoi vos élèves font face vous aidera à mieux comprendre ce que vous pouvez faire pour les soutenir.



Explication théorique : les élèves ayant des Dys sont confrontés à toutes sortes de difficultés

Difficultés d'apprentissage des langues inhérentes à leur condition

Les **difficultés les plus évidentes** sont **celles de l'apprentissage** et, plus particulièrement, de l'apprentissage d'une langue étrangère. Les personnes ayant des TSA peuvent avoir des difficultés pour :

- **La gestion du temps et l'organisation.**
- **L'écriture, l'expression orale et/ou la lecture.**
- **Le traitement visuel et/ou auditif**
- **La mémoire et/ou la concentration**

L'acceptation de leur différence

Outre ces difficultés, les élèves atteints de TSA peuvent être confrontés à d'autres défis qui peuvent accroître leur **sentiment d'impuissance**, entraînant un **manque de motivation** et de participation qui ne peut être résolu uniquement en travaillant sur le contenu et les méthodes d'apprentissage.

Les questions personnelles et familiales peuvent accaparer une grande partie de leur attention car ils devront travailler avec leur famille pour accepter leur état. Cela peut les obliger à travailler avec un professionnel, ce qui demande également beaucoup d'énergie et d'engagement.

Une fois ces problèmes résolus, les personnes ayant des TSA peuvent encore rencontrer des **difficultés** dans la **société**, à **l'école** et dans leurs **relations**.

Idées fausses

Plusieurs idées fausses peuvent leur donner le sentiment de ne pas être intelligents. Or, les **TSA n'ont rien à voir avec les capacités intellectuelles**. Il est important qu'ils comprennent, ainsi que leur entourage, qu'ils traitent simplement les informations différemment.

Il peut également être très difficile pour les élèves avec TSA d'entrer en contact avec les autres et de se faire des amis, **ce qui les isole de leurs camarades** et leur vaut d'être qualifiés de "socialement maladroits".

Harcèlement scolaire

Le harcèlement peut être verbal, social ou physique et constitue un problème grave qui peut survenir dans n'importe quelle école et n'importe quel groupe d'élèves. Il peut être défini comme un "comportement agressif non désiré entre enfants d'âge scolaire qui implique un déséquilibre de pouvoir réel ou perçu"¹.

En raison de leurs différences, les élèves ayant des TSA risquent davantage d'être victimes de harcèlement scolaire que les autres élèves.



Ce que vous pouvez faire

- **Adapter votre contenu d'apprentissage** pour répondre aux besoins de vos élèves. Vous pouvez également consulter nos fiches pratiques sur les besoins et les adaptations pour les élèves avec TSA.
- Être attentif à ce qu'ils peuvent traverser. **Créez un environnement sûr** pour qu'ils puissent partager leurs problèmes. **Discutez des formes de harcèlement** et prêtez

¹ <https://www.stopbullying.gov/bullying/what-is-bullying>

attention aux signes et aux aveux. Abordez le sujet des TSA dans l'une de vos activités afin que tous les élèves comprennent ce qu'ils sont, sans pour autant pointer du doigt les élèves ayant des TSA.

- Si vous envisagez de créer votre propre **jeu vidéo pédagogique**, veillez à ce que l'histoire soit inclusive, avec une diversité de personnages, afin que tous les élèves puissent s'identifier à eux. N'oubliez pas de consulter notre fiche pratique "**Représentation inclusive des personnages**".

Conclusion

Les élèves ayant des TSA sont confrontés à de nombreux défis, mais une fois qu'ils comprennent leur trouble et que leurs familles, leurs amis et leurs écoles sont au courant, **ils peuvent surmonter ces difficultés**.

En tant qu'enseignant, **vous pouvez soutenir vos élèves présentant des TSA** en adaptant votre matériel pédagogique ou même en **dissipant certaines idées fausses** sur les TSA avec vos élèves et **en les sensibilisant**. Vous pouvez également **lutter contre le harcèlement** et être attentif à ce que vivent vos élèves, par exemple en créant vos **propres jeux vidéo pédagogiques inclusifs** pour enseigner l'anglais !

Ressources et références

- Unlu, V. (n.d.). *Challenges in ELT: Teaching students with Specific Learning Difficulties*. Onestopenglish. Retrieved 4 March 2022, from <https://www.onestopenglish.com/professional-development/challenges-in-elt-teaching-students-with-specific-learning-difficulties/555877.article>
- Rose, C. A., Espelage, D. L., Monda-Amaya, L. E., Shogren, K. A., & Aragon, S. R. (2015). Bullying and Middle School Students With and Without Specific Learning Disabilities: An Examination of Social-Ecological Predictors. *Journal of Learning Disabilities*, 48(3), 239–254. <https://doi.org/10.1177/0022219413496279>
- Carlson, E. J., Flannery, M. C., & Kral, M. S. (2005). Differences in Bully/Victim Problems between Early Adolescents with Learning Disabilities and their Non-Disabled Peers. In *Online Submission*. <https://eric.ed.gov/?id=ED490374>
- *DYSPRAXIATHECA*. (n.d.). *DYSPRAXIATHECA*. <https://www.dyspraxiatheca.eu/en/>
- What are Specific Learning Difficulties (SpLDs)? (2017, August 22). *The Dyslexia Association*. <https://www.dyslexia.uk.net/specific-learning-difficulties/>
- Top Teaching Strategies for Students with Dyslexia. (2020, March 23). *The Dyslexia Resource*. <https://dyslexiaresource.org/top-teaching-strategies-for-students-with-dyslexia/>
- *What Is Bullying*. (2019, September 24). StopBullying.Gov. <https://www.stopbullying.gov/bullying/what-is-bullying>

Illustrations

- [Goal icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Violence icons created by Eucalyp - Flaticon](#)



Cofinancé par l'Union européenne

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

Code du projet : 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Ce travail est sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Pour en savoir plus sur D-ESL, consultez le site : <https://www.d-esl.eu>