



Адаптација на наставни содржини за ученици со СПУ
Образовни потреби и адаптација за ученици со СПУ

Домашна работа и учење дома

Вовед

Голем дел од процесот на учење се случува дома. Како наставник, имате мала контрола врз тоа што се случува дома и ситуацијата во која се наоѓаат вашите ученици. Домашната работа и учењето дома може да бидат предизвикувачки, особено за учениците со СПУ. **Важно е вашите ученици да ги имаат сите алатки што им се потребни за ефикасно да работат дома.**

Потребата за оваа адаптација

Учениците со СПУ може да поминат 3 пати подолго време работејќи на домашна задача од нивните врсници. Тоа може да биде многу фрустрирачко и вознемирувачко искуство за нив. Како резултат на тоа, тие може **побрзо да бидат престигнати од другите и,**

бидејќи домашната работа се работи дома, **оваа реалност може да остане незабележана.**

Сепак, не е тајна дека ученикот кој се **чувствува преоптоварено** не е добро подготвен да учи и може да се чувствува **немотивирано**. За нивниот развој е важно учениците да имаат **време да се одморат и да имаат хоби**. Затоа, треба да се посвети посебно внимание на обемот на работа што се бара од учениците да ја завршат.

Покрај тоа, на учениците со СПУ може да им биде особено тешко да го следат времето и да ја организираат својата работа.

Прилагодувањата подолу може да бидат корисни за сите ваши ученици, давајќи им **добри методи за учење дома**, особено затоа што некои би можеле да се борат сами да се прилагодат на учењето додека напредуваат низ годините.

За што служи оваа адаптација?

Како да ја претставите домашната задача

Како и за многу активности, учениците треба **да ја разберат целта и релевантноста на она што го прават**. Ова е од суштинско значење за **да останат мотивирани**, добро да ја завршат задачата и што е најважно, да научат од неа.

- **Објаснете ги долгорочните придобивки** од домашната задача и како таа може да биде корисна во животот за да им помогне на вашите ученици да бидат повеќе фокусирани на задачата.
- Погрижете се **процесот на оценување да е транспарентен**, за учениците да можат да разберат што точно се очекува од нив.
- **Организирајте ги домашните задачи на мали, податливи делови**, со инструкции кои се исто така мали и јасни. Ова е важно за да им се овозможи на учениците на кои им треба редовни паузи помеѓу задачите да можат да ги имаат.

Организација и управување со времето за домашната работа

Важно е да се запамети дека **целта на домашната задача е учениците да вежбаат нешто што веќе го знаат и обработиле на часот**, за да им се помогне да го задржат знаењето.

- Обидете се со принципот **„пријатели за домашна работа“**. Идејата овде е да се поврзе ученикот кој има повеќе потешкотии (на пр. СПУ) со друг ученик. Учениците потоа ќе можат да си помагаат и да се организираат. Сепак, **погрижете се** ученикот со повеќе потешкотии **да не се чувствува како товар** или ограничување за другиот ученик. Ниту другиот ученик не треба да има желба да биде казнет. И двајцата треба да чувствуваат дека имаат корист од ситуацијата.

- **Не преоптоварувајте ги учениците со домашни задачи**. Запомнете дека на учениците со СПУ им треба многу повеќе време за да ја завршат домашната задача. Згора на тоа, нивниот распоред е генерално многу напорен, бидејќи често имаат состаноци со специјалисти.

- Студентите со СПУ може да имаат **проблеми со управувањето со времето** и организирањето на нивната работа. **Информирајте ги за техниките што може да им помогнат**. На пример, користењето тајмер и усвојувањето на **„техниката помодоро“** која може да го зголеми нивното време за фокусирање и продуктивност. Оваа техника се состои од користење на тајмер и изведување периоди на концентрација од околу **25** минути, проследени со кратки паузи од околу **5** минути. **Ова му овозможува на ученикот да биде попродуктивен во периодите на фокусирање**.

- Повеќето **„список на задачи“** што треба да ги постигнат, подредени по приоритет, може да биде исто така корисно. Гејмифицираните платформи за планирање и организација може да им помогнат на вашите ученици. Повеќе информации ќе најдете во листовите за вежбање **„Поставете остварливи цели и следете го напредокот“** и **„Гејмифицирани платформи за планирање и учење јазик“**.

Обидете се да ја разберете ситуацијата дома

Многу е тешко да се планираат добри домашни задачи и да се учи ако ситуацијата дома е непозната. Затоа, **дискусијата со родителите и учениците може да биде од непроценливо значење**. Имајте ги во предвид следните аспекти:

- Истражете за да утврдите дали ученикот може да најде **мирно место** без да му се одвлекува вниманието дома.
- Дискутирајте за **зачестеноста на домашните задачи, роковите, обемот на работа** што треба да ја завршат во даден момент итн.
- Обидете се да добиете општа претстава за тоа кои **дополнителни активности** ги посетуваат вашите ученици. Дополнително научните активности се исто така важни за развојот и мотивацијата на вашите ученици.
- Разговарајте со родителите за да добиете идеја за **тоа колку се чести состаноците** на вашите **ученици со СПУ**.
- Ако сметате дека е потребно, разговарајте за давање дополнителни домашна задача, но имајте на ум дека не треба да ги преоптоварувате вашите ученици. Во спротивно, поправните домашни задачи би можеле да бидат контрапродуктивни.

Заклучок

Домашната задача може да биде моќно средство за да им помогнете на вашите ученици да вежбаат и да ги запомнат информациите што ги научиле. Сепак, тоа може да им направи и лоша услуга, особено за учениците со СПУ, кои поминуваат повеќе време на своите домашни задачи и може да се чувствуваат преоптоварени и немотивирани. Разбирањето на ситуацијата дома и распоредот на вашите ученици после училиште може да биде корисно за да бидете сигурни дека домашната задача е разумна. Објаснувањето на долгорочните цели и процесот на оценување на домашната задача исто така ќе им помогне на учениците да разберат што точно се очекува од нив и ќе ги мотивира да ги постигнат своите задачи. Конечно, ќе биде многу корисно да разговарате со вашите

ученици што може да им помогне да ги организираат своите задачи и да управуваат со своето време.

Ресурси и референци

- Berrezueta-Guzman, J., Pau, I., Martín-Ruiz, M.-L., & Máximo-Bocanegra, N. (2020). Smart-Home Environment to Support Homework Activities for Children. *IEEE Access*, 8, 160251–160267. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3020734>
- Carr, N. S. (2013). Increasing the Effectiveness of Homework for All Learners in the Inclusive Classroom. *School Community Journal*, 23(1), 169–182. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1004337>
- Morin, A. (n.d.). *9 steps for breaking down assignments*. Understood. Retrieved 31 March 2022, from <https://www.understood.org/articles/en/9-simple-steps-for-breaking-down-assignments>
- Warger, C. (2001, January). *Five Homework Strategies for Teaching Students With Learning Disabilities*. LD Online. <http://www.ldonline.org/article/202/>
- *Homework tips for children with dyslexia*. (n.d.). TheSchoolRun. Retrieved 2 June 2022, from <https://www.theschoolrun.com/homework-tips-children-dyslexia>



Финансирано од Европска Унија

Овој проект е финансиран со поддршка од Европската комисија. Оваа публикација ги одразува само гледиштата на авторот и Комисијата не може да биде одговорна за каква било злоупотреба што може да се направи од информациите содржани во неа.

Код на проектот: 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Ова дело е лиценцирано под меѓународна лиценца Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Дознајте повеќе за D-ESL на: <https://www.d-esl.eu>