Adaptarea conținutului de învățare pentru elevii cu TSI

Nevoi educaționale și adaptări pentru elevii cu TSI

Temele și studiul la domiciliu

Introducere

O mare parte a procesului de învățare are loc acasă. Ca profesor, aveți control minim asupra a ceea ce se întâmplă acasă și asupra situației în care se află elevii dvs. Temele pentru acasă și studiul la domiciliu pot fi o provocare, în special pentru elevii cu TSI. **Este important ca elevii dumneavoastră să aibă toate instrumentele de care au nevoie pentru a lucra eficient acasă.**

Nevoia acestei adaptări

Elevii cu TSI pot petrece de 3 ori mai mult timp lucrând la teme decât colegii lor. Poate fi o experiență foarte frustrantă și supărătoare pentru ei. Ca urmare, **se pot simți mai repede copleșiți decât ceilalți colegi** și, din moment ce temele sunt pentru acasă, **această realitate poate rămâne neobservată.**

Cu toate acestea, nu este un secret faptul că un elev care **se simte copleșit** nu este într-o dispoziție bună de a învăța și nu se poate simți **motivat**. Este important pentru dezvoltarea lor ca elevii să aibă **timp să se odihnească și să practice și hobby-uri**. Prin urmare, ar trebui să se acorde o atenție deosebită **volumului de muncă** pe care elevii sunt rugați să îl facă.
În plus, elevilor cu TSI poate să li se pară deosebit de greu să cronometreze timpul și să-și organizeze munca.
Adaptările de mai jos pot fi benefice pentru toți elevii, fiindu-le oferite **metode bune de a studia acasă**, mai ales că unii se pot strădui să se dedice studiului pe cont propriu pe măsură ce progresează de-a lungul timpului.

La ce se referă această adaptare?

Cum să prezentați tema

La fel ca în cazul multor activități, elevii trebuie **să înțeleagă scopul și relevanța a ceea ce fac**. Acest lucru este esențial pentru ca ei **să rămână motivați**, să-și realizeze sarcina de lucru bine și, cel mai important, să învețe din ea.

- **Explicați beneficiile pe termen lung** ale temelor pentru acasă și cum poate fi acest lucru util în viață ,pentru a vă ajuta elevii să se concentreze mai mult asupra sarcinii de lucru.
- Asigurați-vă că **procesul de evaluare sau examinare este transparent**, astfel încât elevii să poată înțelege exact ce se așteaptă de la ei.
- **Organizați tema în segmente mici, ușor de gestionat**, cu instrucțiuni care trebuie să fie scurte și simple. Acest lucru este important pentru a permite elevilor care au nevoie de pauze regulate între sarcini să le și poată avea.

Organizarea temelor și gestionarea timpului

Este important să ne amintim că **scopul temelor pentru acasă este ca elevii să exerseze ceva ce știu deja** și au acoperit în clasă, pentru a-i ajuta să-și păstreze cunoștințele timp îndelungat.

- Încercați principiul **„prieteni la tema pentru acasă“**. Ideea aici este de a asocia un elev care are mai multe dificultăți (e.g. TSI) cu un alt elev. Apoi, elevii se vor putea ajuta

reciproc și se vor putea organiza. Cu toate acestea, asigurați-vă că elevul cu mai multe dificultăți nu simte că este o povară sau o constrângere pentru celălalt elev. Nici celălalt elev nu ar trebui să simtă că este pedepsit. Amândoi ar trebui să beneficieze de situație.

- **Nu supraîncărcați elevii cu teme pentru acasă**. Amintiți-vă că elevii cu TSI petrec mai mult timp pentru a-și face temele. În plus, programul lor este, în general, foarte încărcat și au adesea întâlniri cu specialiștii.
- Elevii cu TSI pot avea **probleme cu gestionarea timpului** și organizarea activității**. Informați-i cu privire la tehnologiile care îi pot ajuta**. De exemplu, utilizarea unui cronometru și adoptarea **„tehnicii Pomodoro“** pot crește timpul de concentrare și productivitatea. Această tehnică constă în utilizarea unui cronometru și efectuarea unor perioade de concentrare de aproximativ 25 de minute, urmate de pauze scurte de aproximativ 5 minute. **Acest lucru permite elevului să fie mai productiv în timpul perioadelor de concentrare.**

Realizarea unei **„to-do-list“** cu sarcinile pe care trebuie să le îndeplinească, ordonate după prioritate, poate fi o variantă benefică. Platformele gamificate pentru planificare și organizare vă pot ajuta elevii. Veți găsi mai multe informații despre acest subiect în fișele practice „Stabiliți obiective realizabile și urmăriți progresul“ și „Platforme gamificate pentru planificare și învățarea unei limbi străine“.

Încercați să înțelegeți situația de acasă

Este foarte greu să planifici teme interesante pentru studiu dacă situația de acasă este necunoscută. Prin urmare, **discuțiile cu părinții și elevii pot fi de neprețuit**. Încercați să aveți o idee despre următorul aspect:

- Investigați pentru a determina dacă elevul are un loc liniștit, fără distragerea atenției acasă.
- Discutați **frecvența temelor pentru acasă, termenele limită, volumul de muncă** pe care trebuie să îl realizeze la un moment dat etc.

- Încercați să vă faceți o idee de ansamblu despre **activitățile extrașcolare** la care participă elevii dvs. Activitățile suplimentare sunt, de asemenea, importante pentru dezvoltarea și motivația elevilor dumneavoastră.
- Discutați cu părinții pentru a vă face o idee despre **frecvența programărilor la care participă elevii cu TSI**.
- Dacă considerați că este necesar, discutați temele remediale: rețineți că nu doriți să vă supraîncărcați elevii. În caz contrar, temele remediale ar putea ajunge să fie contraproductive.

Concluzie

Temele pentru acasă pot fi o metodă importantă pentru a vă ajuta elevii să exerseze și să păstreze informațiile pe care le-au învățat. Cu toate acestea, ele pot face și un deserviciu, în special pentru elevii cu TSI, care petrec mai mult timp la teme și care se pot simți copleșiți și nemotivați. Înțelegerea situației de acasă și a programului elevilor după școală poate fi un aspect util pentru a vă asigura că temele sunt rezonabile. Explicarea obiectivelor pe termen lung și procesul de evaluare a temelor pentru acasă vor ajuta, de asemenea, elevii să înțeleagă exact ceea ce se așteaptă de la ei și să-i motiveze să-și îndeplinească sarcinile. Nu în ultimul rând, discuțiile cu elevii dumneavoastră despre ceea ce îi poate ajuta mai bine să-și organizeze sarcinile și să-și gestioneze timpul vor fi foarte utile.

Resurse și referințe

- Berrezueta-Guzman, J., Pau, I., Martín-Ruiz, M.-L., & Máximo-Bocanegra, N. (2020). Smart-Home Environment to Support Homework Activities for Children. *IEEE Access*, *8*, 160251–160267. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3020734

- Carr, N. S. (2013). Increasing the Effectiveness of Homework for All Learners in the Inclusive Classroom. School Community Journal, 23(1), 169–182. https://eric.ed.gov/?id=EJ1004337
- Morin, A. (n.d.). *9 steps for breaking down assignments*. Understood. Retrieved 31 March 2022, from https://www.understood.org/articles/en/9-simple-steps-for-breaking-down-assignments
- Warger, C. (2001, January). *Five Homework Strategies for Teaching Students With Learning Disabilities*. LD Online. http://www.ldonline.org/article/202/
- *Homework tips for children with dyslexia*. (n.d.). TheSchoolRun. Retrieved 2 June 2022, from https://www.theschoolrun.com/homework-tips-children-dyslexia

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.

Codul proiectului: 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Această lucrare este licențiată sub Creative Commons Atribuire-Necomercial-FărăDerivate 4.0 Internațional (CC BY-NC-ND 4.0) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Pentru mai multe informații despre D-ESL, vă rugăm să vizitați: https://www.d-esl.eu