

**Adaptarea conținutului de învățare pentru elevii cu TSI**  
**Ce sunt Tulburările Specifice de Învățare (TSI)?**

## **Cele mai frecvente caracteristici ale TSI**

### **Introducere**

În calitate de profesor de limba engleză, este posibil să știți deja un lucru sau două despre **Tulburările Specifice de Învățare (TSI)**. Unii dintre elevii dumneavoastră ar putea fi chiar afectați de cel puțin o tulburare. Dacă doriți să ajutați, sunteți în locul potrivit!

Chiar dacă este dificilă obținerea de statistici exacte cu privire la numărul de persoane cu TSI, se estimează că aproximativ **10% din populație are cel puțin o tulburare specifică de învățare**. Astfel,

este destul de probabil ca cel puțin unul dintre elevii dumneavoastră să prezinte una sau mai multe tulburări de învățare.

Înainte de a trece la o analiză mai profundă, aici sunt câteva elemente de bază care trebuie să fie înțelese:



- **TSI nu pot fi „tratate“ pentru că nu sunt afecțiuni.**
- În ciuda unor presupuneri greșite, **TSI nu au nimic în comun cu deficiența cognitivă!**
- **TSI sunt tulburări de neurodezvoltare.** Pot fi instituite strategii, astfel încât **persoanele cu TSI să poată duce o viață normală și împlinită.**

## Explicație teoretică – Ce sunt TSI?

Există diferite tipuri de **TSI** care **afectează modul în care creierul elevului primește, stochează sau utilizează/procesează informațiile** și, ulterior, pot duce la **dificultăți în ceea ce privește memorarea, organizarea, gestionarea timpului, citirea, scrierea, vorbirea, ascultarea și concentrarea** asupra unor sarcini.

Astfel de tipuri de TSI sunt **discalculia, disgrafia, dislexia, disortografia, disfazia și dispraxia**, care vor fi explicate mai jos. Datorită prefixului lor comun din greacă „dys“, **TSI sunt deseori denumite "Dys" în limba engleză.** Vom acoperi, de asemenea, și ADHD (tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate), care poate face învățarea dificilă. Țineți minte că aceste tulburări deseori pot apărea simultan, iar ADHD și TSI pot coabita!

### Ce este dislexia?

Dislexia este cea mai frecventă tulburare și **afectează dezvoltarea capacității de a citi.**

Iată câteva dintre cele mai frecvente caracteristici ale elevilor cu dislexie:

- **Conștientizare fonologică slabă**, ceea ce înseamnă că nu corelează corect literele cu sunetele.
- **Dificultate în recunoașterea literelor și cuvintelor**, în special la citirea cuvintelor necunoscute. Lectura este, prin urmare, o adevărată provocare, unde fluența poate fi greu de atins.
- Deoarece lectura necesită toată concentrarea elevilor, **aceștia pot avea dificultăți în înțelegerea conținutului textului și în redarea acestuia**, mai ales dacă trebuie să-l citească cu voce tare.
- **Textul poate apărea neclar sau pare să tremure**, determinând adesea elevii să sară peste rânduri sau să se piardă în text.

- Prezintă adesea **dificultăți de atenție**, luarea notițelor (în scris, în timp ce ascultă), planificarea și organizarea fiind, de asemenea, problematice.



## Ce este discalculia?

Discalculia este o **deficiență a abilităților matematice și numerice** care nu se raportează la vârsta și capacitatea intelectuală a elevului..

Educabilii care prezintă discalculie pot avea dificultăți cu:

- **Numerele;**
- **Numărătoarea;**
- **Operațiile matematice de bază** (în minte sau calcule pe hârtie);
- **Evaluarea duratei, distanțelor și a cantităților;**
- **Managementul timpului și organizarea muncii.**

Ei au nevoie de ajutor suplimentar pentru a înțelege volumul de muncă care li se cere și timpul necesar pentru a-și îndeplini sarcinile.



## Ce este disgrafia?

Disgrafia este o tulburare care **afectează** în primul rând **limbajul scris** și nu se limitează la scrisul de mână. Acești cursanți pot avea dificultăți în ceea ce privește următoarele aspecte:

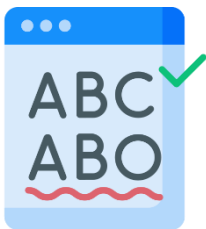
- **Control motor fin restricționat și scriere de mână ilizibilă**
- **Exprimarea și organizarea ideilor în scris**
- **Multe greșeli de ortografie** în textele pe care le produc
- **Competențe slabe de gramatică și punctuație**



## Ce este disortografia?

Dacă dislexia afectează abilitățile de citire, disortografia **se referă la abilitățile de scriere**. Spre deosebire de disgrafie, scrisul de mână nu este neapărat dificil în sine. Elevii cu disortografie întâmpină mai degrabă dificultăți cu:

- Asocierea dintre sunete și formele lor scrise
- Segmentarea unităților de limbaj
- Ortografierea și conjugarea



## Ce este disfazia?

Disfazia este o tulburare care **afectează modul în care o persoană vorbește sau/și înțelege limba orală**. Există mai multe tipuri de disfazie. Pot exista dificultăți privind:

- Asocierea cuvintelor astfel încât să se obțină propoziții
- Folosirea regulilor de gramatică
- Folosirea unor cuvinte inventate fără să realizeze acest lucru
- riscului de a se simți izolați



## Ce este dispraxia?

Dispraxia afectează coordonarea motorie fină și/sau brută. Acest lucru înseamnă că producerea mișcărilor poate fi greu de realizat. Persoanele care resimt aceasta afecțiune pot avea următoarele dificultăți:

- Echilibru slab, conștientizare corporală și spațială deficitară;
- Scrisul de mână este greoi sau dureros, ceea ce duce la scriere ilizibilă, în special pentru sarcini de lucru mai cuprinzătoare;
- Citirea cu voce tare și vorbitul pot fi, de asemenea, activități dificile.



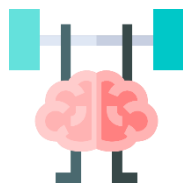
## Ce înseamnă ADHD?

ADHD reprezintă „tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate” și este una dintre cele mai comentate tulburări de neurodezvoltare. Elevii cu ADHD pot avea unele dintre următoarele dificultăți:

- Concentrarea pe sarcinile alocate
- Comportament prea activ și impulsiv
- Stări de visare, uită lucruri sau le pierde frecvent
- Greșeli din neglijență
- Probleme cu gestionarea timpului, planificare și organizare

Cercetările arată că genetica joacă un rol important în ADHD. Mai mult, această tulburare **nu este cauzată de obiceiurile alimentare, de parenting sau de factori sociali și de mediu, cum ar fi timpul în fața ecranelor**, chiar dacă acestea pot agrava aceste simptome în unele cazuri. Dacă doriți să aflați mai multe despre ADHD și jocurile video, puteți citi această fișă din proiectul

**Gaming for skills:** <https://www.gaming4skills.eu/resources/booklet-on-video-games-in-education/>



## Ce puteți face

Vestea bună este că o mulțime de lucruri **pot fi făcute pentru a ajuta elevii dumneavoastră să facă față tulburărilor specifice de învățare**. Puteți afla mai multe soluții în fișele practice despre „Nevoi și adaptări pentru elevii cu TSI“. Pentru moment, să aruncăm o privire la câteva opțiuni de bază de luat în seamă pentru o metodă de predare incluzivă care aduce beneficii tuturor elevilor.

### Adoptarea "Designului universal pentru învățare"

„Designul universal pentru învățare“ sau **Universal Design for Learning** (numit aici **UDL**) este un cadru de predare conceput în jurul ideii potrivit căreia există întotdeauna o **diversitate de elevi** într-o clasă, care **nu învață neapărat optim în același mod**. Ideile de bază ale acestui cadru sunt de a încerca obținerea unui **conținut al învățării cât mai universal posibil** încă de la început și de a oferi mai multe mijloace de **implicare** („de ce“-ul învățării), de **reprezentare** („ce“-ul învățării) și de **acțiune și exprimare** („cum se face“) pentru învățare.

Acest UDL este exploatat în detaliu în fișa practică „Cum să structurați lecțiile și materialele de învățare“.

### Structura și organizarea ofertei

Este dificil pentru elevii cu TSI să se concentreze, deoarece sunt în mod constant afectați de tulburarea sau tulburările cărora trebuie să le facă față. Prin urmare, este esențială o structură și o organizare clară a conținutului. Aflați mai multe în fișele noastre practice „Cum să structurați lecțiile și materialele de învățare“ și „Stabiliți obiective realizabile și urmăriți progresul“.

## Utilizarea jocurilor pentru învățare

Studiile au arătat că **o îmbunătățire semnificativă a performanței atenției poate fi obținută prin utilizarea jocurilor într-un context specific de învățare**. Jocurile vor implica și atrage elevii în procesul de învățare. Elevii cu TSI ar trebui să aprecieze în mod special această experiență de învățare diferită și să uite de contextul formal din școală în timpul activității.



## Elevii trebuie diagnosticați și urmăriți de un specialist

**Copiii care prezintă TSI pot fi diagnosticați doar de specialiști. Procesul de diagnosticare poate diferi de la o țară la alta și va dura câteva luni, deoarece aceste cazuri trebuie observate și monitorizate pe o anumită perioadă de timp.**

Dacă considerați că un elev este susceptibil de TSI, împărtășiți-vă temerile cu părinții și trimiteți-l la un specialist. Având un diagnostic precoce va sprijini mai bine dezvoltarea elevului. Cu cât diagnosticul este mai rapid, cu atât mai repede pot fi puse în aplicare strategii și adaptări pentru a face față tulburării sau tulburărilor.

## Concluzie

Pentru a concluziona, TSI sunt tulburări de neurodezvoltare care afectează învățarea în diferite moduri. Ele împiedică elevii să ajungă la același nivel de abilități precum colegii lor cu abilități intelectuale egale. TSI pot afecta citirea, vorbirea, scrierea, numărarea și evaluarea cantităților, precum și abilitățile motorii. De asemenea, acestea **îngreunează concentrarea și organizarea eficientă a activității elevilor**. TSI nu sunt boli; creierul doar procesează informațiile în mod diferit. Ca atare, TSI nu pot fi „vindecate”, dar, cu ajutorul specialiștilor, **pot fi implementate strategii și adaptări**. În acest fel, oamenii pot învăța **să coabiteze cu aceste tulburări și să trăiască o viață de succes, împlinită și fericită**.

## Resurse și referințe

- Hodge, P. (2016, March 29). *A Dyslexic Child in the Classroom*. Dyslexia the Gift. <https://www.dyslexia.com/about-dyslexia/understanding-dyslexia/guide-for-classroom-teachers/>
- Troubles DYS. (2008, October 13). *Fédération Française des DYS*. <https://www.ffdys.com/troubles-dys>
- Dyslexia, Dyscalculia, Dysgraphia and Dyspraxia. (n.d.). *NGTC Group Training*. Retrieved 4 March 2022, from <https://www.ngtc.co.uk/about-ngtc/student-services/additional-learning-support/dyslexia-dyscalculia-dysgraphia-and-dyspraxia/>
- Neurofeedback for Dyslexia, Dysgraphia, Dyspraxia & Discalculia. (2013, July 31). *BrainTrainUK*. <https://braintrainuk.com/neurofeedback-for-learning-difficulties/neurofeedback-for-dys/>
- García-Redondo, P., García, T., Areces, D., Núñez, J. C., & Rodríguez, C. (2019). Serious Games and Their Effect Improving Attention in Students with Learning Disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(14), 2480. <https://doi.org/10.3390/ijerph16142480>
- Unlu, V. (n.d.). *Challenges in ELT: Teaching students with Specific Learning Difficulties*. Onestopenglish. Retrieved 4 March 2022, from <https://www.onestopenglish.com/professional-development/challenges-in-elt-teaching-students-with-specific-learning-difficulties/555877.article>
- Kormos, J., & Smith, A. M. (2012). *Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences*. *Multilingual Matters*. <https://doi.org/10.21832/9781847696212>
- Kormos, J., & Kontra, E. H. (2008). *Language Learners with Special Needs: An International Perspective*. *Multilingual Matters*.
- *Universal Design for Learning*. (n.d.). Cornell University | Center for Teaching Innovation. Retrieved 31 March 2022, from <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/designing-your-course/universal-design-learning>



- *What is ADHD?* (2021, January 26). Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/facts.html>
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. <https://udlguidelines.cast.org/>

## Ilustrații

- [Teacher icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Maths icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Draw icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Spelling icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Study icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Speak icons created by yut1655 - Flaticon](#)
- [Hear icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Game-controller icons created by Freepik - Flaticon](#)



## Cofinanțat de Uniunea Europeană

Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.

**Codul proiectului:** 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Această lucrare se află sub licența Creative Commons Atribuire-Necomercial-FărăDerivate 4.0 Internațional (CC BY-NC-ND 4.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

**Pentru mai multe informații despre D-ESL, vă rugăm să vizitați:** <https://www.d-esl.eu>