

Adaptation des contenus d'apprentissage pour les élèves avec des TSA

Que sont les troubles spécifiques de l'apprentissage (TSA) ?

Les caractéristiques les plus courantes des TSA

Introduction

En tant que professeur d'anglais, vous connaissez peut-être déjà une chose ou deux sur les **troubles spécifiques de l'apprentissage (TSA)**. Certains de vos élèves sont peut-être même touchés par au moins un TSA. Si vous souhaitez les aider, vous êtes au bon endroit !

Même s'il est difficile d'obtenir des statistiques précises sur le nombre de personnes ayant des TSA, on estime qu'environ **10% de la population a au moins un TSA**. En effet, il est fort probable qu'au moins un de vos élèves ait un ou plusieurs TSA.

Avant de poursuivre, voici quelques notions de base qu'il faut comprendre :

- **Les TSA ne peuvent pas être "soignées", car ce ne sont pas des maladies.**



- Contrairement à certaines idées fausses, **les TSA n'ont rien à voir avec la déficience intellectuelle !**
- **Les TSA sont des troubles du développement neurologique.** Des stratégies peuvent être développées pour que les **personnes présentant des TSA puissent mener une vie normale et épanouie.**

Explication théorique - Que sont les TSA ?

Il existe différents types de **TSA qui affectent la manière dont le cerveau de l'apprenant reçoit, stocke ou utilise/traité l'information** et, par conséquent, peuvent entraîner des **difficultés en matière de mémorisation, d'organisation, de gestion du temps, de lecture, d'écriture, d'expression orale, d'écoute et de concentration** sur certaines tâches.

Ces types de TSA sont la **dyscalculie, la dysgraphie, la dyslexie, la dysorthographe, la dysphasie et la dyspraxie**, qui seront expliquées plus en détail ci-dessous. En raison de leur préfixe grec commun "dys", **les TSA sont aussi souvent appelés "Dys"**. Nous aborderons également le TDAH (trouble du déficit de l'attention avec/sans hyperactivité), qui peut rendre l'apprentissage difficile. Notez que plusieurs **TSA coexistent souvent** et que le TDAH et les TSA coexistent également souvent.

Qu'est-ce que la dyslexie ?

La dyslexie est le TSA le plus courant et elle **affecte la lecture**.

Voici quelques-unes des caractéristiques les plus courantes des étudiants dyslexiques :

- **Mauvaise perception phonologique**, c'est-à-dire qu'ils ne font pas correctement le lien entre les lettres et les sons.
- **Difficulté à reconnaître les lettres et les mots**, notamment pour lire des mots inconnus. La lecture est donc un véritable défi et la fluidité peut être difficile à atteindre.
- La lecture exigeant toute leur attention, ils **peuvent avoir des difficultés à comprendre le contenu du texte et à s'en souvenir**, surtout s'ils doivent le lire à haute voix.
- Le **texte peut apparaître flou ou sembler osciller**, ce qui fait qu'il est assez **fréquent de sauter des lignes ou de se perdre** dans le texte.

- Ils ont souvent des **difficultés d'attention** et la prise de notes (écrire tout en écoutant), la planification et l'organisation sont également problématiques.



Qu'est-ce que la

dyscalculie ?

La dyscalculie est une **déficiance des compétences mathématiques et numériques** qui ne correspond pas à l'âge et à la capacité intellectuelle de l'apprenant.

Les apprenants dyscalculiques peuvent avoir des difficultés pour :

- **Les nombres,**
- **Compter,**
- **Effectuer des opérations mathématiques de base** (calcul mental ou écrit)
- **Évaluer des durées, des distances et des quantités**
- **Gérer son temps et organiser son travail.**

Ils ont besoin d'une aide supplémentaire pour comprendre la quantité de travail qui leur est demandée et le temps nécessaire pour accomplir leurs tâches.



Qu'est-ce que la dysgraphie ?

La dysgraphie est un TSA qui **affecte principalement le langage écrit**, et qui ne se limite pas à l'écriture manuscrite. Ces élèves peuvent avoir des difficultés dans les domaines suivants :

- **Contrôle restreint de la motricité fine et écriture illisible**
- **Exprimer et organiser leurs idées par écrit**
- **Nombreuses fautes d'orthographe** dans leurs textes
- **La grammaire et la ponctuation** peuvent également faire défaut.



Qu'est-ce que la dysorthographe ?

Si la dyslexie affecte les capacités de lecture, la dysorthographe concerne les **capacités d'écriture**. Contrairement à la dysgraphie, l'écriture n'est pas nécessairement difficile en soi.

Les élèves présentant une dysorthographe éprouvent plutôt des difficultés avec :

- L'association entre les sons et leurs formes écrites
- La segmentation des unités de la langue
- L'orthographe et la conjugaison



Qu'est-ce que la dysphasie ?

La dysphasie est un trouble qui affecte **la façon dont une personne parle ou/et comprend le langage oral**. Il existe plusieurs types de dysphasie. Une personne peut avoir des difficultés à :

- Assembler des mots pour former une phrase
- Respecter les règles de grammaire
- Ils peuvent dire des **mots inventés** sans s'en rendre compte.
- Ils risquent de se sentir **isolés**.



Qu'est-ce que la dyspraxie ?

La dyspraxie **affecte la coordination motrice fine et/ou globale**. Cela signifie que la réalisation de mouvements peut être difficile. Les personnes touchées par ce trouble peuvent présenter les difficultés suivantes :

- **Mauvais équilibre et mauvaise perception du corps et de l'espace**
- **Écriture difficile ou douloureuse, entraînant une écriture illisible**, en particulier pour les tâches longues.
- **Lecture à haute voix et l'expression orale** peuvent également être difficiles

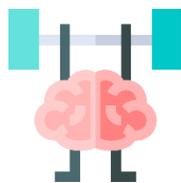


Qu'est-ce que le TDAH ?

Le TDAH est l'abréviation de "**trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité**" et constitue l'un des troubles neurodéveloppementaux les plus commentés. Les apprenants atteints de TDAH peuvent présenter certaines des difficultés suivantes :

- **Se concentrer sur les tâches qui lui sont attribuées**
- **Être trop actif et impulsif**
- **Rêvasser, être distrait ou perdre fréquemment des objets.**
- **Faire des erreurs d'inattention.**
- **Gestion du temps, planification et organisation**

La recherche montre que la génétique joue un rôle important dans le TDAH. En tout cas, il n'est **pas causé par les habitudes alimentaires, l'éducation des enfants ou des facteurs sociaux et environnementaux tels que l'utilisation d'écrans**, même s'ils peuvent aggraver ces symptômes dans certains cas. Si vous souhaitez en savoir plus sur le TDAH et les jeux vidéo, vous pouvez lire cette fiche du projet "Gaming for skills" : <https://www.gaming4skills.eu/resources/booklet-on-video-games-in-education/>



Ce que vous pouvez faire

La bonne nouvelle, c'est que **beaucoup de choses peuvent être faites pour aider vos élèves à faire face aux TSA**. Vous trouverez des solutions plus détaillées dans nos fiches pratiques consacrées aux besoins et adaptations pour les élèves ayant des TSA. Pour l'instant, examinons quelques options de base à prendre en compte afin de mettre en place une méthode d'enseignement inclusive qui profite à tous les élèves.

Adopter la "conception universelle de l'apprentissage"

La **conception universelle de l'apprentissage (CUA)** est un cadre d'enseignement conçu autour de l'idée qu'il y a toujours une **diversité d'élèves** dans une classe, **qui n'apprennent pas nécessairement de la même manière**. Les idées centrales de ce cadre sont d'essayer de rendre le **contenu d'apprentissage aussi universel que possible** dès le départ et de fournir de multiples moyens **d'engagement** (le "pourquoi" de l'apprentissage), de **représentation** (le "quoi" de l'apprentissage) et **d'action et d'expression** (le "comment" de l'apprentissage). La CUA est explorée plus en détail dans notre fiche pratique "Comment structurer les leçons et le matériel d'apprentissage".

Donner une structure et une organisation

Il est difficile pour les élèves ayant des TSA de se concentrer car ils doivent constamment faire face à leur(s) trouble(s). Une structure et une organisation claires du contenu sont donc essentielles. Pour en savoir plus, consultez nos fiches pratiques "**Comment structurer les leçons et le matériel d'apprentissage**" et "**Fixer des objectifs réalisables et suivre la progression**".

Utiliser des jeux pour apprendre

Des études ont montré qu'une **amélioration significative des performances d'attention peut être obtenue en utilisant des jeux dans un contexte d'apprentissage**. Les jeux engageant et

impliquent les élèves dans le processus d'apprentissage. Les élèves présentant des TSA devraient particulièrement apprécier cette expérience d'apprentissage différente et oublier un peu le contexte scolaire formel pendant l'activité.



Les élèves doivent être diagnostiqués et suivis par un spécialiste

Les TSA ne peuvent être diagnostiqués que par des spécialistes. Le processus de diagnostic peut différer d'un pays à l'autre et prend plusieurs mois, car les TSA doivent être observés et suivis pendant un certain temps.

Si vous pensez qu'un de vos élèves pourrait avoir un TSA, faites part de vos inquiétudes aux parents et orientez-les vers un spécialiste. Un diagnostic précoce permettra de mieux soutenir le développement de l'élève. Plus tôt le diagnostic est posé, plus tôt des stratégies et des adaptations peuvent être mises en place pour faire face aux TSA.

Conclusion

En conclusion, les TSA sont des troubles neurodéveloppementaux qui affectent l'apprentissage de diverses manières. Ils empêchent les élèves d'atteindre le même niveau de compétences que leurs pairs à capacité intellectuelle égale. Les TSA peuvent affecter la lecture, l'expression orale, l'écriture, le comptage et l'évaluation des quantités ainsi que les capacités motrices. Ils **rendent également difficile pour les élèves de se concentrer et d'organiser efficacement leur travail.** Les TSA ne sont pas des maladies, le cerveau traite simplement l'information différemment. En tant que tels, les TSA ne peuvent être "guéris" mais, avec l'aide de spécialistes, des **stratégies et des adaptations peuvent être mises en place.** Ainsi, les

personnes peuvent apprendre à **vivre avec leurs TSA et mener une vie réussie, épanouie et heureuse.**

Ressources et références

- Hodge, P. (2016, March 29). *A Dyslexic Child in the Classroom*. Dyslexia the Gift. <https://www.dyslexia.com/about-dyslexia/understanding-dyslexia/guide-for-classroom-teachers/>
- Troubles DYS. (2008, October 13). *Fédération Française des DYS*. <https://www.ffdys.com/troubles-dys>
- Dyslexia, Dyscalculia, Dysgraphia and Dyspraxia. (n.d.). *NGTC Group Training*. Retrieved 4 March 2022, from <https://www.ngtc.co.uk/about-ngtc/student-services/additional-learning-support/dyslexia-dyscalculia-dysgraphia-and-dyspraxia/>
- Neurofeedback for Dyslexia, Dysgraphia, Dyspraxia & Discalculia. (2013, July 31). *BrainTrainUK*. <https://braintrainuk.com/neurofeedback-for-learning-difficulties/neurofeedback-for-dys/>
- García-Redondo, P., García, T., Areces, D., Núñez, J. C., & Rodríguez, C. (2019). Serious Games and Their Effect Improving Attention in Students with Learning Disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(14), 2480. <https://doi.org/10.3390/ijerph16142480>
- Unlu, V. (n.d.). *Challenges in ELT: Teaching students with Specific Learning Difficulties*. Onestopenglish. Retrieved 4 March 2022, from <https://www.onestopenglish.com/professional-development/challenges-in-elt-teaching-students-with-specific-learning-difficulties/555877.article>
- Kormos, J., & Smith, A. M. (2012). *Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences*. Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781847696212>
- Kormos, J., & Kontra, E. H. (2008). *Language Learners with Special Needs: An International Perspective*. Multilingual Matters.
- *Universal Design for Learning*. (n.d.). Cornell University | Center for Teaching Innovation. Retrieved 31 March 2022, from <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/designing-your-course/universal-design-learning>

- *What is ADHD?* (2021, January 26). Centers for Disease Control and Prevention.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/facts.html>
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*.
<https://udlguidelines.cast.org/>

Illustrations

- [Teacher icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Maths icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Draw icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Spelling icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Study icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Speak icons created by yut1655 - Flaticon](#)
- [Hear icons created by Freepik - Flaticon](#)
- [Game-controller icons created by Freepik - Flaticon](#)



Cofinancé par l'Union européenne

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

Code du projet : 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Ce travail est sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Pour en savoir plus sur D-ESL, consultez le site : <https://www.d-esl.eu>